



成都市洞子口职业高级中学校
CHENGDU DONGZIKOU VOCATIONAL HIGH SCHOOL

成都市洞子口职业高级中学校

2025 年度质量报告

做温暖教育
育坚果青年

成都市金牛职教园区

2025年12月

WWW.CD44.COM

质量年度报告公开形式及网址

年报公开形式：学校官网全文公开。

网址：

https://www.cd44.cn/website.php/Index/news_info.html?news_id=510

内容真实性责任声明

省/市（州）/学校对成都市洞子口职业高级中学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



朱清平

2025 年 12 月 15 日

前言

党的二十大以来，职业教育改革发展锚定“职普融通、产教融合、科教融汇”战略方向，逐步构建起支撑现代化产业体系的人才培养格局。党的二十届四中全会立足中国式现代化建设全局，在延续这一战略脉络的基础上进一步深化部署，明确提出“建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基”“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”的核心任务，将职业教育定位为高素质技术技能人才培养的主阵地，要求加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，为实体经济发展提供坚实人才支撑。《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等政策文件持续细化实践要求，强调要做实“办学能力高水平、产教融合高质量”发展目标，优化市域产教联合体和行业产教融合共同体运行机制，聚焦核心技能培养以应对产业智能化、绿色化转型需求，同时强化校企协同的教师一体化培养培训，全面提升职业教育育人质量。这一系列部署既一脉相承于党的二十大确立的职业教育类型定位，又结合新时代产业升级需求实现了战略深化，为职业教育对接国家战略、服务产业升级明晰了核心路径。

在这一贯通衔接的国家战略指引下，成都市洞子口职业高级中学校紧跟职业教育改革发展步伐，深入贯彻党的二十届三中、四中全会精神，紧密对接二十大以来国家最

新职业教育政策导向及新修订的《中华人民共和国职业教育法》要求，依托成都市及区域教育资源优势，全力推进各项教育教学改革与创新。学校始终秉承“做温暖教育 育坚果青年”办学理念，在“办品牌学校，建精神家园，育幸福师生”的办学目标引领下，通过“五坚”党建引领强化思想政治建设，优化质量管理提升质管水平，以“全员导师”赋能落实“三全育人”，以“坚果青年”导向护航学生成长，靠“6个1”活动加持提升教学品质；同时坚持升学就业并重拓宽成才通道，通过精准师资培训锻造优质队伍，整合数字资源推动教学提档升级，深化校企合作拓展育人路径，借助文体赛事推动持续对外交流，既为学校高质量发展蓄力储能，也为争创省域职业教育名校奠定了良好开端。

本年度《成都市洞子口职业高级中学校职业教育质量报告（2025年度）》的编制，旨在全面回顾与总结学校在过去一年中，在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面所采取的措施与取得的成效。这不仅是对学校2024-2025学年教育教学成果的集中展示，更是对党的二十大以来职业教育改革部署及党的二十届四中全会精神的深入贯彻与实践反馈，体现了学校对国家职业教育战略的持续响应与深度践行。

在取得显著成绩的同时，学校也清醒地认识到，面对职业教育服务现代化产业体系建设的新使命、办学条件持续优化新要求，仍面临诸多挑战与考验。因此，在未来的发展中，学校将继续把握二十大以来职业教育高质量发展

的历史机遇，正视现实差距，坚持“立德树人”根本任务不动摇，以高质量发展为核心目标，主动对接区域产业升级需求，持续深化产教融合、职普融通改革，致力于培养更多适应智能化、绿色化发展方向的高技能、高素质技术技能人才，为服务地方经济发展、助力教育强国建设、推进现代化产业体系构建和中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

目 录

| | |
|---------------------|-----------|
| 1.基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 专业情况 | 1 |
| 1.3 学生情况 | 3 |
| 1.4 教师队伍 | 4 |
| 1.5 经费投入 | 7 |
| 2.人才培养 | 9 |
| 2.1 立德树人 | 9 |
| 2.2 技能成长 | 13 |
| 2.3 就业升学质量 | 15 |
| 2.4 多样成才 | 17 |
| 3.产教融合 | 21 |
| 3.1 合作办学 | 21 |
| 3.2 合作育人 | 21 |
| 3.3 合作就业 | 22 |
| 3.4 合作发展 | 23 |
| 4.服务贡献 | 25 |
| 4.1 服务国家战略 | 25 |
| 4.2 服务区域发展 | 27 |
| 4.3 服务产业升级 | 27 |
| 5.文化传承 | 28 |
| 5.1 传承工匠精神 | 28 |
| 5.2 传承红色基因 | 29 |
| 5.3 传承优秀传统文化 | 32 |
| 6.国际合作 | 35 |
| 6.1 留学四川 | 35 |
| 6.2 国际合作 | 35 |
| 7.发展保障 | 37 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 7.1 党建引领 | 37 |
| 7.2 制度保障 | 38 |
| 7.3 条件保障 | 38 |
| 7.4 质量保障 | 39 |
| 8.面临挑战 | 65 |
| 8.1 社会认同困境,陈旧观念与升学压力的双重挤压 | 65 |
| 8.2 资源保障短板,师资队伍结构性矛盾或进一步加剧 | 65 |
| 8.3 专业与产业对接适配挑战,协同育人效能待进一步释放 | 65 |
| 8.4 人工智能赋能下的转型压力,专业数字化智能化改造任重道远 | 65 |

表 目 录

| | | |
|-----|----------------------------------|----|
| 表1 | 成都市洞子口职业高级中学校专业设置 | 2 |
| 表2 | 学生人数数据表 | 3 |
| 表3 | 2023-2025学年教师基本情况 | 5 |
| 表4 | 2023-2025学年专任教师学历数据 | 6 |
| 表5 | 2023-2025 学年专任教师专业技术职务数据 | 6 |
| 表6 | 学校占地面积及教学仪器设备总值 | 7 |
| 表7 | 各专业大类毕业就业状况 | 16 |
| 表8 | 2024—2025 学年学生获奖情况统计表对比 | 18 |
| 表9 | 2025年办学经费投入（单位：万元） | 38 |
| 表10 | 2025-2026学年度上期教学视导安排表（第九周） | 46 |
| 表11 | 2024-2025学校教师参培统计对比 | 46 |
| 表12 | 轨道交通精品课程建设内容 | 59 |
| 表13 | 人才培养质量计分卡 | 67 |
| 表14 | 满意度调查表 | 68 |
| 表15 | 教学资源表 | 69 |
| 表16 | 教学资源表 | 72 |
| 表17 | 国际影响表 | 73 |
| 表18 | 落实政策表 | 74 |

图 目 录

| | | |
|-----|------------------------------------|----|
| 图1 | 各专业人数分布图 | 3 |
| 图2 | 学生户籍结构图 | 4 |
| 图3 | 学生民族结构图 | 4 |
| 图4 | 学生政治面貌结构图 | 4 |
| 图5 | 2023-2025学年教师基本情况 | 6 |
| 图6 | 专任教师高级职称教师（副高及以上）人数 | 7 |
| 图7 | 学校占地面积及教学仪器设备总值 | 8 |
| 图8 | “党员教师团课宣讲团”开展特色团课 | 10 |
| 图9 | “关照生命 汶川行”主题团日活动 | 10 |
| 图10 | 我校机加专业开展红色技能挑战赛 | 11 |
| 图11 | “劳模工匠大讲堂”——蓉城工匠张颖分享成长历程 | 12 |
| 图12 | “锦城卫·卫心灵”团队参加社区心理游园志愿服务活动 | 13 |
| 图13 | 电子商务专业直播实训室 | 14 |
| 图14 | 指导老师为物流服务与管理专业学生展示无人机飞行 | 15 |
| 图15 | 学校毕业生人数、就业人数及对口就业人数 | 16 |
| 图16 | 2024-2025学年学生获奖情况统计表 | 18 |
| 图17 | 高星悦同学展精湛技艺扬青春风采 | 19 |
| 图18 | 学生赴交子幼儿园实践 | 22 |
| 图19 | 物流专业学生赴成都国际陆港运营有限公司参加校企合作实习 | 22 |
| 图20 | 我校举行市级产教融合 立园满园项目 | 23 |
| 图21 | 学生深度参与产教融合项目 | 24 |
| 图22 | 邱宇枫老师参与国培项目 | 26 |
| 图23 | 张宇老师前往社区学院开展专题讲座 | 26 |
| 图24 | 产教融合发展交流座谈会 | 27 |
| 图25 | 张贤老师指导郑轶夫同学参加“技能成才，强国有我”演讲比赛 | 28 |
| 图26 | “祭英烈”志愿服务活动 | 29 |
| 图27 | 金牛区本土党员讲师邱宇枫给学生讲授红色故事 | 30 |
| 图28 | 学校开展师生红色主题研学实践 | 31 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|----|
| 图29 | 春季运动会上张嘉乐在完成拍摄任务 | 32 |
| 图30 | 非遗园游会 | 33 |
| 图31 | 学校教师在国际理解教育课堂教学设计中分获一二等奖 | 36 |
| 图32 | 何芳芳老师前往西南交通大学天佑铁道学院开展文化交流 | 36 |
| 图33 | 轨道交通仿真实训室 | 39 |
| 图34 | 三阶三维课程框架 | 41 |
| 图35 | 五坚课程 | 42 |
| 图36 | 学校毕业生合格标准 | 42 |
| 图37 | 学校开展专业人才培养方案修订专家评审会 | 44 |
| 图38 | 幼儿保育专业参加成都市抽考获第一名 | 44 |
| 图39 | 英语教师团队参加四川省职校外语课程思政教学比赛获特等奖 | 45 |
| 图40 | 每月教学视导工作 | 46 |
| 图41 | 2024-2025学校教师参加培训统计对比 | 47 |
| 图42 | “青蓝工程”蓝方教师受聘 | 48 |
| 图43 | 教师论文集 | 49 |
| 图44 | 我校开展数字化“6个1”教师教学能力比赛 | 49 |
| 图45 | 我校教师获四川省教师数字素养提升实践活动中职组一等奖 | 50 |
| 图46 | 教师张峰获2025年成都市教师书写技能大赛（毛笔组）一等奖 | 51 |
| 图47 | 2025年成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛获奖（我校） .. | 52 |
| 图48 | 校级资源库建设 | 53 |
| 图49 | 市级规划课题结题 | 53 |
| 图50 | 市级学会课题结题 | 54 |
| 图51 | 学校开展2025年教师课堂教学能力提升暨职教新高考新政培训会 .. | 55 |
| 图52 | 学校开展坚果教师赋能行动 | 55 |
| 图53 | 许果老师参加全国优质案例展示活动 | 56 |
| 图54 | 我校作品获四川省第二十届校园影视教学成果一等奖 | 56 |
| 图55 | 王柱老师2025年获奖及交流 | 57 |
| 图56 | 2024-2025学校教师获奖、讲座、专题分享等数量统计 | 58 |
| 图57 | 英语组教师参加四川省外语思政比赛决赛 | 61 |
| 图58 | 王莉娟、何芳芳老师参加教育部教学设计展示活动 | 61 |

| | | |
|-----|----------------------|----|
| 图59 | 教材选用委员会对教材进行审核 | 62 |
| 图60 | 教辅材料征订专项整治工作 | 62 |
| 图61 | 教师参与编写教材教辅情况 | 64 |

案例目录

| | | |
|-----|------------------------|----|
| 案例1 | 党团为魂育初心 润物无声铸国魂 | 9 |
| 案例2 | 志愿路径中职心育模式创新实践 | 12 |
| 案例3 | 展精湛技能，扬青春风采 | 18 |
| 案例4 | 四链融合推产学研用，建高产教基地 | 23 |
| 案例5 | 传承工匠精神 扬青春之声 | 28 |
| 案例6 | 青春担当绘底色 优秀团员成长记 | 31 |
| 案例7 | 数智为翼 王柱数智教学成长案例 | 56 |

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校成立于1958年，1985年经成都市教育局批准设立职高专业，2009年被确认为金牛职教中心。学校现设有幼儿保育、数控技术应用、建筑装饰技术三个成都市市级重点专业和电子商务、物流服务与管理两个特色专业及城市轨道交通车辆运用与检修新增专业。三个年级近2000名学生。建有面积达1000多平米的数控实训中心、物流实训中心、轨道实训中心，电商智慧直播实训功能室、幼儿活动实训室、VR虚拟仿真实训室、幼儿照护实训室以及云桌面网络机房等20多个校内实训室。

学校以“持重守静，立己利人”为校训，构建富有特色的德技并修课程体系，实现“成长、成才、成人”的培养目标。近年来，学校各方面工作均取得了突破性进展，学校德育工作入选教育部全国中小学德育工作典型，教育教学成果获国家级教学成果二等奖，学校入选教育部大中小学思政一体化共同体（四川）成员单位，获评四川省优秀青年志愿者组织单位、四川省中等职业学校内务管理示范学校、成都市职业教育先进集体等多项荣誉。在高职高考、对口单招考试中屡创佳绩，升入高职院校4000余人、本科院校400余人，其中有100余人升入211大学，专科升学率近100%。毕业生就业率达到100%，对口就业率为94.45%，就业稳定率高。

近年来，学校持续深化“温暖教育”，内化出“坚果青年”这一全新表达方式，“坚”指向育人主张五坚，“果”指向育人追求硕果。学校号召全体学子争做营养有品质、朴实有内涵的新时代“坚果青年”，如松果般有坚定的理想信念、榛果般有坚毅的意志品质、杏仁般有坚韧的身心素质、核桃般有坚实的学识本领、葵花籽般有坚贞的奋斗精神。

在此号召下，学校涌现出众多关乎奋斗与荣耀的故事。体育竞技方面，在杭州第19届亚运会上及成都第31届大运会中，优秀毕业生朱思怡代表中国队摘得轮滑冠军；志愿服务方面，“锦城卫”优秀志愿者代表房晋荣获全国十大最美中职生标兵；科研成果方面，职高教育教学成果获2022年国家级教学成果二等奖；文化学习方面，2019届伍煊同学成功实现从职高到川农大，再到川大研究生的三级跳；专业技能方面，优秀毕业生陈宇获“全国青年岗位能手”称号，2024年被批准成立成都市技能大师工作室领衔人；个人专长方面，优秀毕业生段奥娟现已成长为中国新生代文娱新星，2025年9月提名第38届金鸡奖最佳女主角。

1.2 专业情况

专业建设是中等职业学校发展的主体内容，是开展教育教学改革的重要载体，是全面提升教学质量的核心内容。加快专业建设，才能促进学校内涵发展。

本学年，学校各专业建设稳步推进，针对产业的不同类别，共开设了六个专业，其中，针对第二产业设置了“数控技术运用”“建筑装饰技术”两大专业；针对第三产业设置了“幼儿保育”“电子商务”“物流服务与管理”“城市轨道交通车辆运用与检修”四大专业。

表1 成都市洞子口职业高级中学校专业设置

| 产业类别 | 性质 | 设置专业 | 备注 |
|------|-----|------------------|----------|
| 第一产业 | 农业 | 无 | |
| 第二产业 | 制造业 | 数控技术运用 | 市级重点专业 |
| | | 建筑装饰技术（2025年已停办） | 市级重点专业 |
| 第三产业 | 服务业 | 幼儿保育 | 市级重点专业 |
| | | 电子商务 | |
| | | 物流服务与管理 | |
| | | 城市轨道交通车辆运用与检修 | 2023 年新增 |

在校学生中,五年制一贯制中职段学生人数403人,占总人数的21.36%;城市轨道交通车辆运用与检修专业294人,占总人数的15.58%,电子商务专业325人,占总人数的17.22%;建筑装饰技术专业146人,占总人数的7.74%;数控技术应用专业463人,占总人数的24.54%;幼儿保育专业413人,占总人数的21.89%;物流服务与管理专业共246人,占总人数的13.04%;本年度巩固率为95.54%。

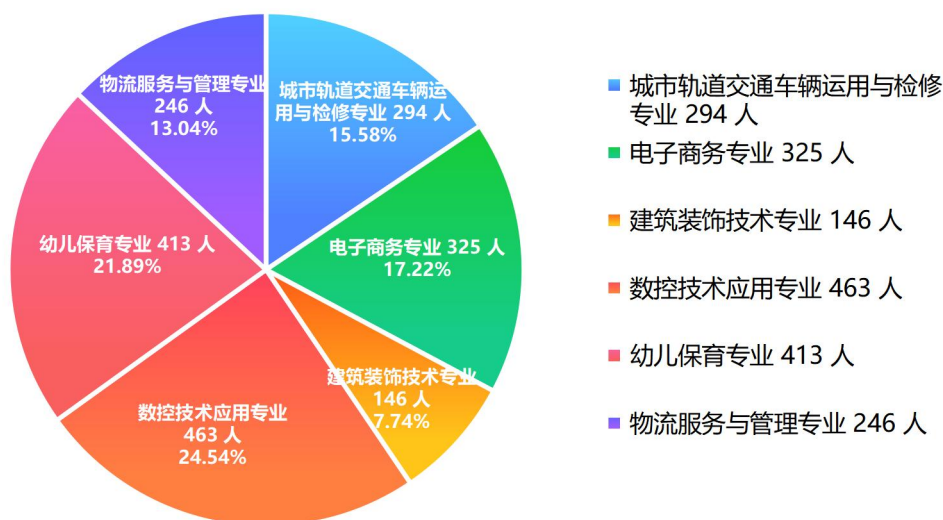


图1 各专业人数分布图

1.3 学生情况

1.3.1 办学规模

2025-2026学年，在校学生总数1887人，其中本年招生395人，毕业689人。2025年6月，围绕优化生源结构、提升育人起点的目标，学校结合办学定位与发展实际，制定了聚焦学生综合素养的招生工作方案，并适度提高录取标准。通过规范有序组织实施，招生工作于今年7月顺利完成。数据显示，2025级新生在入口总成绩上较往年实现明显提升学业基础与综合素质等方面均呈现积极变化，为后续教育教学质量的持续提升奠定了更加坚实的基础。

表2 学生人数数据表

| 序号 | 学生人数 | | 本年度 | 与上年度相比变化情况（%） |
|----|-------|----------|------|---------------|
| 1 | 在籍学生数 | | 1887 | -9.7% |
| 2 | 招生数 | | 395 | -49.4% |
| 3 | 毕业生 | 总人数 | 689 | 9.3% |
| | | 五年一贯制学生数 | 125 | -25% |
| | | 三年制中专学生数 | 564 | 21.8% |

1.3.2 生源结构

在校学生中，本市户籍学生536人，占总人数的28.4%；省内市外学生1184人，占总人数的62.75%；省外学生167人，占总人数的8.85%；少数民族学生36人，占总人数的1.91%；共青团员336人，占总人数的17.81%。

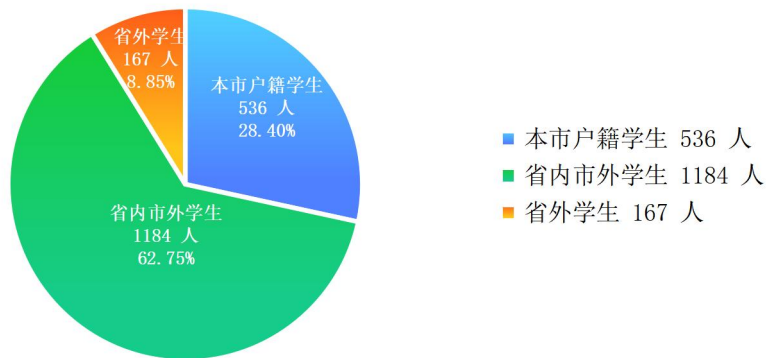


图2 学生户籍结构图

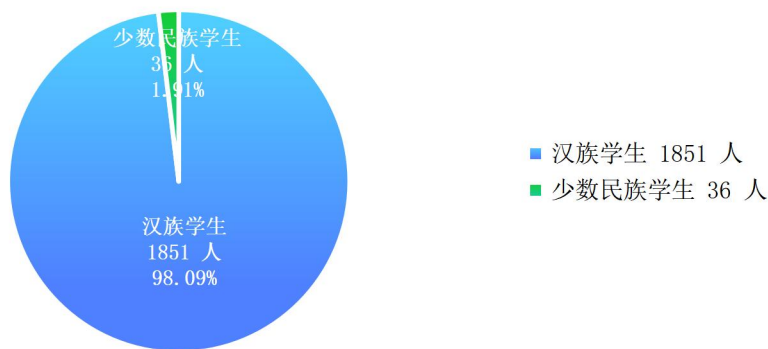


图3 学生民族结构图

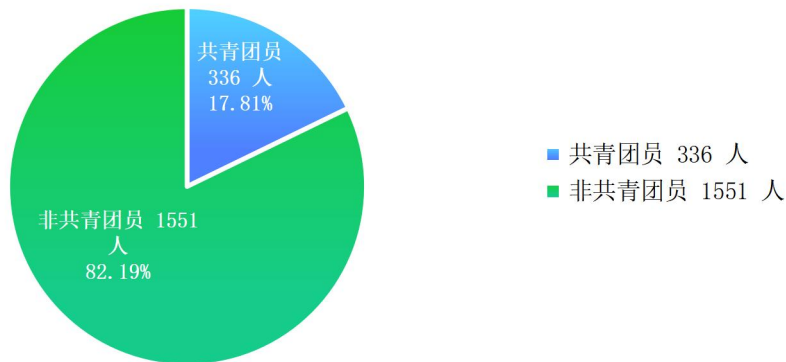


图4 学生政治面貌结构图

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍人员结构

成都市洞子口职业高级中学校现有教职员工154人，其中在编教师69人，生师比为12.19:1。校内专任教师133人，专业课教师57人，校内双师型教师总数60人，其中专业课“双师型”教师40人，专业课“双师型”教师占比达71.42%，学科带头人9人，占专任专业课教师的6.77%。结合图表分析，自2023年到2025年，学校教职员工、双师型教师数量在减少，减少原因多为退休。高级教师数从2023-2025年提升了7人。

表3 2023-2025学年教师基本情况

| 指标 | 2023年 | 2024 年 | 2025年 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 教职员工总数（人） | 161 | 164 | 154 |
| 教职员工核定编制数（人） | 81 | 88 | 88 |
| 专任教师数（人） | 121 | 149 | 133 |
| 生师比（:） | 16.78:1 | 14.32:1 | 12.19:1 |
| “双师型”教师数（人） | 56 | 63 | 60 |
| 兼职教师数（人） | 0 | 0 | 0 |
| 思想政治课专任教师数（个） | 9 | 11 | 7 |
| 政治课教学创新团队数（个） | 1 | 1 | 1 |
| 体育课专任教师数（个） | 9 | 9 | 7 |
| 美育课专任教师数（个） | 3 | 3 | 3 |
| 班主任人数 | 49 | 51 | 48 |
| 教师工作室数（个） | 2 | 5 | 5 |
| 教学创新团队 | 0 | 0 | 0 |

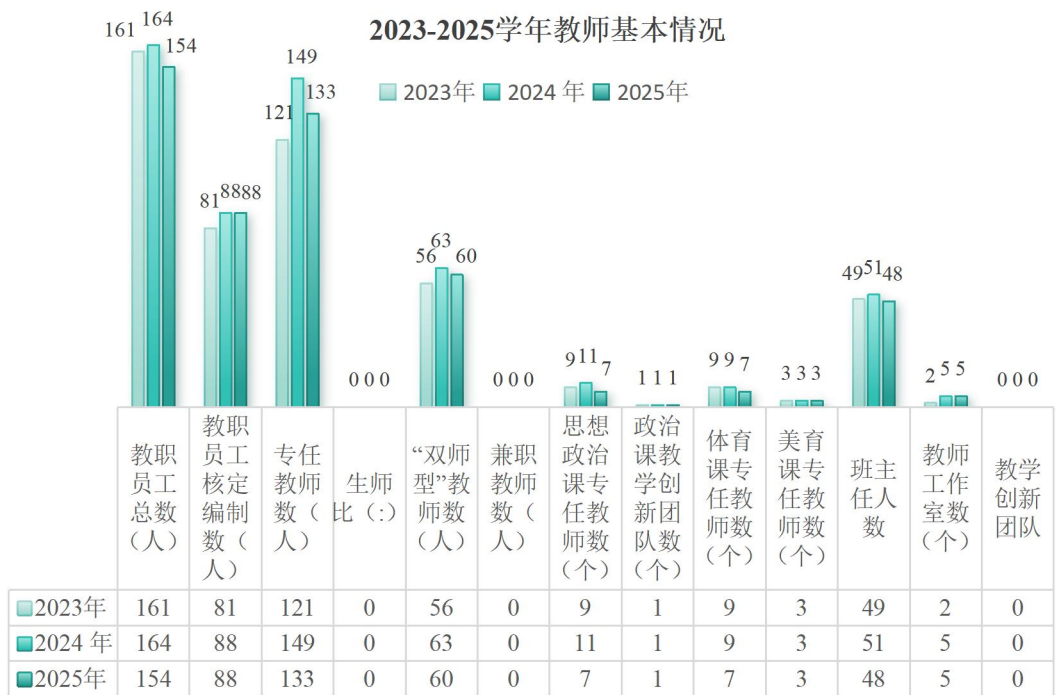


图5 2023-2025学年教师基本情况

1.4.2 专任教师学历、专业技术职务结构分析

2024-2025学年，专任教师中，本科以上学历教师占比为84.96%；硕士以上学历教师占比为12.03%，比去年上升了1.83%，专任教师学历结构态势优化明显。

表4 2023-2025学年专任教师学历数据

| 指标 | 2023年 | 2024年 | 2025年 |
|--------------|-------|-------|--------|
| 专任教师本科以上学历比例 | 86.0% | 90.8% | 84.96% |
| 专任教师硕士以上学历比例 | 10.0% | 10.2% | 12.03% |

专任教师中高级职称教师（副高及以上）人数为24人，占专任教师总人数的18.05%。

表5 2023-2025 学年专任教师专业技术职务数据

| 指标 | 2023年 | 2024年 | 2025年 |
|---------------------|-------|-------|-------|
| 专任教师高级职称教师（副高及以上）人数 | 17 | 17 | 24 |

专任教师高级职称教师（副高及以上）人数

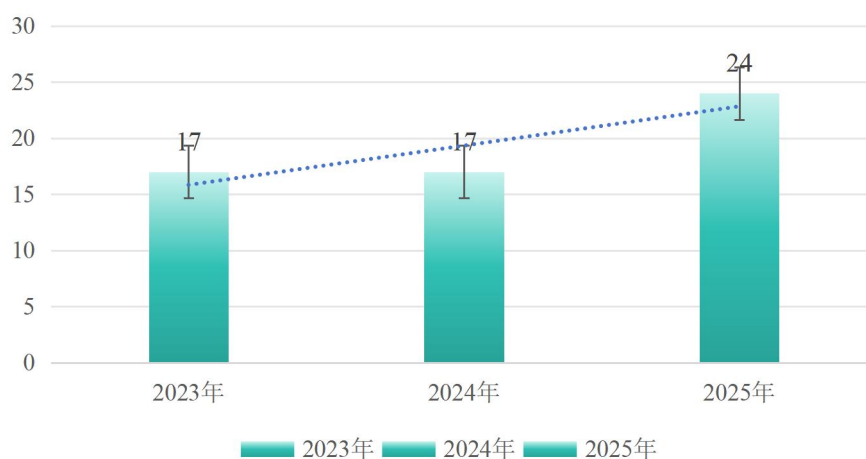


图6 专任教师高级职称教师（副高及以上）人数

1.5 经费投入

2025年学校占地面积103.87亩（69247.61平方米），其中金牛高新产业园校区占地面积44760.16平方米，生均占地面积36.89平方米，总建筑面积41088.67平方米，生均建筑面积21.89平方米，教学仪器设备总值达30504001元，生均教学仪器设备值16251.46元，共有1858个专业实训工位，生均实训实习工位数0.989个，实训课开出率100%，满足四川省中等职业学校达标条件。

表6 学校占地面积及教学仪器设备总值

| | 校园占地面积（m ² ） | 生均校园用地面积（m ² ） | 校舍建筑面积（m ² ） | 生均校舍建筑面积（m ² ） | 仪器设备总值（元） | 生均仪器设备值（元） |
|------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|------------|
| 2024 | 24487.45 | 11.722 | 18519.88 | 8.87 | 28210000 | 13504 |
| 2025 | 69247.61 | 36.89 | 41088.67 | 21.89 | 30504001 | 16251.46 |



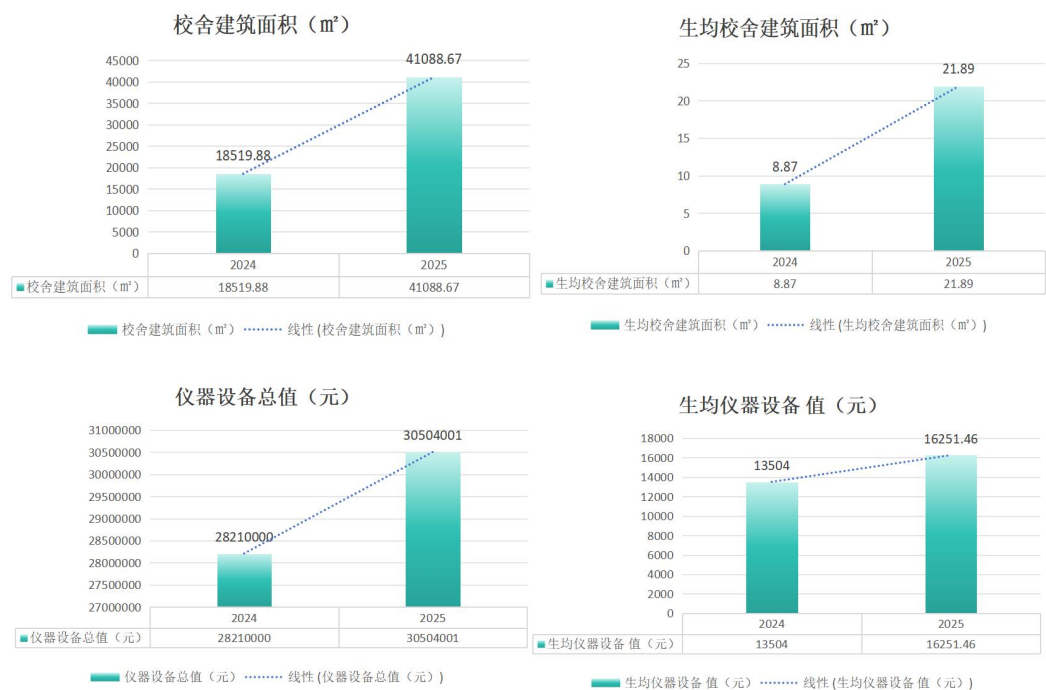


图7 学校占地面积及教学仪器设备总值

2. 人才培养

2.1 立德树人

2025年，学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣新时代新征程教育使命，持续在“做温暖教育 育坚果青年”的办学目标上发力，深化德育工作内涵建设，从思想引领、实践赋能、身心护航多维度发力，扎实推进育人工作落地见效，助力学生全面成长成才。

2.1.1 深化党建带团建，筑牢思想育人根基

坚持党建引领团建工作方向，将思想政治教育融入学生成长全过程。强化组织建设，规范党团组织管理，完善党建带团建工作机制，依托主题党团日、国旗下思政课等阵地，常态化开展党史、新中国史等“五史”宣传教育，厚植学生爱党爱国爱社会主义情怀。邀请党员骨干、行业先锋开展专题宣讲，通过红色故事分享、革命遗址研学等活动传承红色基因，引导学生坚定理想信念、听党话跟党走。发挥团员先锋模范作用，组建团员志愿服务队，结合专业特色开展公益帮扶、文明实践等活动，培育学生责任担当与奉献精神，推动思政教育走深走实。

案例1 党团为魂育初心 润物无声铸国魂

党建团建是爱国主义教育的根基，不仅提供政治保障，更搭建了鲜活的活动载体。将党建团建融入德育全过程，不是简单叠加，而是能产生育人倍增效应的深度融合。我校基于自身实践构建了“党团引领、专业赋能、实践扎根”的爱国主义教育体系，结合不同专业特点找准切入点，让爱国情怀与技能成长协同推进。

（1）强化思想引领，打造特色党团课。

组建“党员教师团课宣讲团”，由政治素质硬、专业能力强的党员教师主讲，打造“专业+思政”特色团课。如面向加工制造专业，聚焦“大国工匠的党员担当”，解读技术革新与报国初心，并将生命教育、信念教育、心理健康教育融入党团课。组织“关爱生命 汶川行”主题团日活动，带领家长及学生代表走进汶川地震纪念馆。结合实物、影像资料，讲述党和国家的应急响应与全国人民的抗震救灾历程，引导学生讨论救援与重建中的坚守与奉献，让学生理解“生命至上”，体会个人与国家、民族的紧密联系。

（2）结合专业特色，丰富实践载体。

坚持“专业在哪里，爱国教育就跟进到哪里”，在党员德育导师团基础上，实行“一专业一党建实践项目”。加工制造专业开展“红色技能挑战赛”，以零部件模拟加工、设备改良为命题，让学生体会技能的社会价值。

（3）三维渗透，实现润物无声。

构建“环境、活动、课程”三维渗透体系。环境维度，在校园设置“先锋墙”，展示大国工匠、本校党员教师及优秀毕业生事迹；活动维度，让升旗仪式成为爱国教育的“精神晨读”；课程维度，计划邀请思政老师开发“专业里的爱国课”校本教材，实现爱国教育与专业知识的无缝衔接。



图8 “党员教师团课宣讲团”开展特色团课



图9 “关爱生命 汶川行”主题团日活动



图10 我校机加专业开展红色技能挑战赛

2.1.2 抓实“技能成才 强国有我”，厚植职业报国情怀

紧扣年度“赓续红色血脉·立志技能报国”活动主题，融合专业教学与德育培育，助力学生走技能成才之路。搭建技能实践平台，成功举办技艺非凡、专业技能展示开放日等活动，覆盖各专业核心技能项目，以赛促教、以赛促学，激发学生钻研技艺的热情。开设“劳模工匠大讲堂”，邀请行业劳模、技术能手进校园分享成长事迹，开展“大师带小徒”实践活动，弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神。围绕“新时代 新职业 新工匠”等主题，组织演讲、征文、职业规划大赛等活动，引导学生结合专业畅谈技能报国理想，将个人成长与行业发展、国家建设紧密结合，树立正确职业观与成才观。





图11 “劳模工匠大讲堂”——蓉城工匠张颖分享成长历程

2.1.3 强化心理健康教育，护航学生身心全面发展

立足中职学生身心发展特点，构建系统化心理健康教育体系，保障学生心理健康成长。完善课程与服务阵地，开设心理健康必修课程，覆盖情绪管理、压力应对、人际交往等核心内容，同时规范心理咨询室运行，配备专业师资提供一对一咨询服务，及时解决学生心理困扰。丰富心理健康教育形式，在开学季、毕业季等关键节点开展团体辅导、心理知识竞赛、心理剧表演等主题活动，提升学生心理调适能力。建立家校协同育人机制，定期开展学生心理健康评估与跟踪干预，组织教师心理健康专项培训，强化教育者育人能力，构建学校、家庭联动的心理健康护航网络，培育学生自立自强、积极健康的心理品质。

案例2 志愿路径中职心育模式创新实践

面对传统模式形式单一、体验性不足等问题，将志愿服务与心理健康教育创新结合，通过特色活动、名师团队培育及家校社协同，提升学生积极心理品质与社会责任感。

为“锦城卫·卫心灵”团队设立心理志愿者工作室，包含树洞之家、心语电台等基础功能模块。树洞之家作为匿名倾诉平台，学生可书面倾诉烦恼，由心理教师和志愿者团队定期反馈。心语电台每周三中午通过校园广播系统传播心理健康知识与压力管理技巧，充分发挥同辈支持效应。工作室整合跨学科资源开展特色干预项目，包括与美术教研室合作的“绘出我心声”艺术治疗、舞蹈教研室开发的“舞动减压”课程、“园艺正念”疗愈工作坊，并引入“AI+心理”智能评估系统提供个性化服务，显著提升心理健康教育的参与度与实效性。

通过参与心理志愿服务活动，学生能够将课堂所学的心理健康知识应用于实际生活，实现理论向实践的转化。在服务过程中，学生可锻炼沟通能力、团队协作能力及问题解决能力，从而提升综合素质。此外，心理志愿服务活动使学生接触不同社会群体与层面，拓宽视野

的同时增强社会适应能力，有助于树立正确的价值观和人生观，培养积极心理品质与自我效能感，最终促进其全面发展。

突破传统心理健康教育“课堂讲授为主、个体辅导为辅”的局限，以“志愿服务+心理健康教育”的跨界融合形式，重构了心理健康教育的场景与内容体系。通过实践体验、社会服务等多元化形式，精准对接学生在情绪调节、人际沟通、社会适应等方面的多样化心理需求，使心理健康教育更具感染力和实效性。同时，这种将育人与社会服务相结合的创新实践形式，不仅彰显了学校“温暖教育”的教育理念，进一步丰富了学校特色办学的内涵，还能有效提升学校的社会美誉度与品牌影响力，增强学校在教育生态中的核心竞争力。



图12 “锦城卫·卫心灵”团队参加社区心理游园志愿服务活动

2.2技能成长

学生技能成长水平是衡量专业建设质量的关键标尺，学校以培养高素质技术技能人才为核心目标。为精准对接区域产业发展需求，助力学生掌握过硬职业技能、实现高质量就业与职业发展，今年我校立足办学实际，围绕学生技能成长核心诉求，持续推进专业建设各项工作，具体举措如下：

一是动态优化专业结构，筑牢学生技能成长产业根基。我校始终以中职学生技能成长为核心导向，紧密对接成都市及金牛区产业布局与人才需求图谱，持续优化专业设置，确保人才培养与技能岗位需求高度契合，为学生搭建“专业适配岗位、技能支撑发展”的成长路径。

二是巩固优势专业技能根基，动态优化技能培养方向。在稳固发展幼儿保育、数控技术应用、物流服务与管理、电子商务四个传统优势专业的基础上，聚焦各专业核心技能培养，根据市场技能需求变化和产业发展趋势，停办技能岗位需求萎缩的建筑装饰技术专业，将教

学资源聚焦于更具发展潜力的技能领域，保障学生所学技能具备较强的岗位适配性和市场竞争力。

三是聚焦新兴产业需求，前瞻布局技能培养新方向。响应成都轨道交通产业发展及金牛轨道交通园区规划，我校增设城市轨道交通车辆运用与检修专业，聚焦驾驶、检修等核心岗位技能，构建“理论+实操”培养体系，助力学生掌握行业急需技能，夯实从业基础并为地方产业储备人才。巩固物流服务与管理、电子商务专业技能优势，对接国家“低空经济”战略与区域需求，物流专业引入无人机物流应用课程并建设实训室，将无人机实操技能融入教学，推动技术与专业融合，提升学生智慧物流技能竞争力；电商专业联动金牛区荷花池产业园共建直播实训基地，构建“教学—实训—直播—运营”一体化培养模式，助力学生掌握核心技能，实现课堂与岗位实操无缝衔接。幼保专业紧扣区域学前教育规划，聚焦0-3岁照护、3-6岁保育核心技能，兼顾早教运营等拓展方向，形成“核心+拓展”技能体系；结合用人缺口与办学资源，动态调整招生规模，推行“小班化、精品化”教学，保障教学质量与人才培养精准度。



图13 电子商务专业直播实训室



图14 指导老师为物流服务与管理专业学生展示无人机飞行

四是升级专业内涵建设，探索前沿技能培养领域。在物流服务与管理专业中，主动对接智慧物流发展趋势，积极融入产业发展新元素，新增“无人机物流应用”特色课程模块。以培养学生核心技能为目标，系统传授无人机在仓储管理、末端配送等场景的应用技能，助力学生掌握行业前沿技能，提升专业竞争力与现代服务能力。依托深厚的幼儿保育专业技能培养基础，敏锐把握社会老龄化趋势与“一老一小”服务体系建设机遇，启动了“智慧健康养老服务”专业的可行性调研与前期论证工作。通过广泛走访养老机构、社区服务中心、健康科技企业及行业专家，深入研究区域养老服务领域技能人才需求缺口、智慧养老技术应用现状及未来技能发展方向，为可能的新专业设置或专业方向拓展奠定坚实基础，旨在培养兼具养老服务核心技能与智慧养老技术应用能力的复合型技能人才，拓宽学生技能成长与职业发展路径。

2.3就业升学质量

2.3.1 就业质量

学校坚持“以服务地方发展为宗旨，积极面向区域行业企业开展对接与合作，持续提升服务行业企业的能力和學校就业质量，切实帮助企业解决发展中的实际问题。2025年，学校共选派142余名学生赴合作企业实习，有效助力企业提升人才储备与运营活力。

2025年我校毕业生数为689人，其中教育与体育大类毕业生数最多，共254人，财经商贸大类次之，装备制造大类第三，土木建筑大类最少，共103人。

升学人数571人，就业人数为105人，就业率为98.11%，对口就业率为78 %；其中到机关1人，国企4人，事业单位3人，民企52人，到其他单位22人。其中升学人数最多的专

业是教育与体育大类，次之是财经商贸大类，第三是装备制造大类，土木建筑大类最少，仅89人。

表7 各专业大类毕业就业状况

| 专业类别 | 毕业生数 | 就业人数 | 直接就业人数 | 对口就业人数 | 就业率 | 升学人数 | 对口就业率 |
|---------|------|------|--------|--------|------|------|-------|
| 财经商贸大类 | 201 | 39 | 34 | 34 | 100% | 162 | 100% |
| 教育与体育大类 | 254 | 42 | 38 | 15 | 100% | 211 | 90% |
| 土木建筑大类 | 103 | 14 | 13 | 13 | 100% | 89 | 100% |
| 装备制造大类 | 132 | 23 | 20 | 20 | 100% | 109 | 100% |

学校毕业生人数、就业人数及对口就业人数

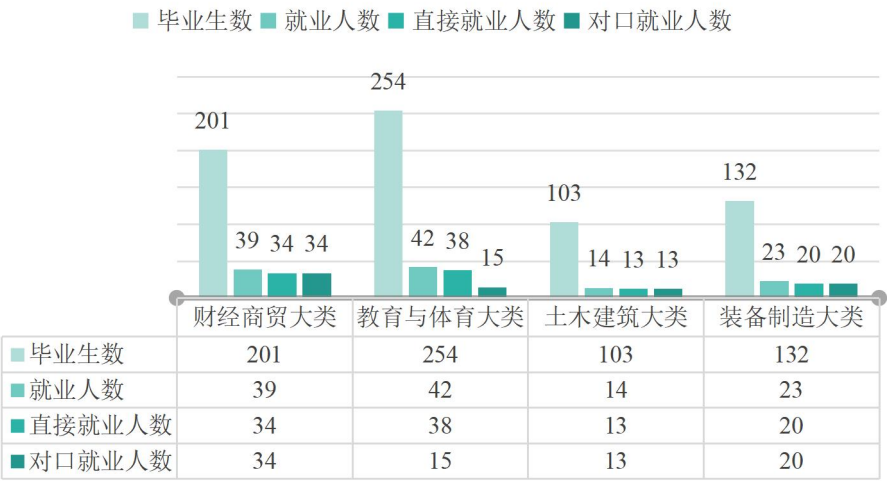


图15 学校毕业生人数、就业人数及对口就业人数

2.3.2 升学质量

为深入贯彻四川省教育厅《关于推进中高职衔接五年贯通培养工作的通知》精神，我校积极依托优质高校资源，加快构建现代职业教育体系，持续加强专业建设，切实推动学校实现更高质量、更可持续的发展。2024-2025学年度，学校与川南幼儿师范高等专科学校、成都工贸职业技术学院、成都职业技术学院等高职院校签订了中高职贯通人才培养协议，持续深化与川南幼儿师范高等专科学校、成都工贸职业技术学院、成都职业

技术学院“3+2”中高职三二分段制培养的合作，2024-2025年度我校升入专科人数571人，本科人数55人，拓宽中高职院校之间的合作渠道，创新资源共享、优势互补、共同发展的办学模式。

2.4 多样成才

2.4.1 五育并举、全面育人

学校始终坚守“五育并举、全面育人”教育理念，以培育高素质技术技能人才为目标，系统构建融“德育铸魂、智育增慧、体育强体、美育浸润、劳育砺行”于一体的育人体系，通过思想引领、多元活动、实践赋能等丰富形式，全方位助力学生成长成才。

在思想引领与组织建设上，学校高度重视共青团育人功能，严格规范团员发展程序，注重在活动实践中考察培养青年学生，本学年共发展新团员169名，通过团课学习、主题团日、红色教育实践等活动，强化团员的责任意识与先锋模范作用，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

在体质健康教育方面，深化“阳光体育”工程，严格落实体育课课时要求，常态化开展田径运动会、趣味运动会、班级篮球联赛、体育单项竞技等赛事活动，创新大课间体育锻炼形式，引入沙滩排球、韵律舞蹈等特色项目，确保学生每日体育活动时间达标，切实增强学生体质。本学年2241名学生参与国家学生体质健康标准测试，合格率达98.13%；针对心理测评预警学生精准施策，开展“心阳光，心绽放”系列解压赋能团辅活动4期24场，结合个体心理咨询、心理沙龙等形式，有效呵护学生身心健康。

在社团活动与素养提升上，构建多元化社团发展体系，重点打造文化艺术类、科技创新类、体育竞技类、志愿服务类社团15个，其中校通社、排球社、生活健康社、生态环保社、人道主义志愿服务社等成为品牌社团。学校定期举办校园社团文化节、成果展演等活动，为社团发展搭建平台，本学年各社团累计开展活动163场次，参与学生达2000余人次，有效激发学生兴趣特长，提升综合素养。

在升学就业与技能培养上，助力学生多元发展路径，2025届毕业生中571人考取专科院校、55人升入本科院校，升学质量稳步提升；扎实推进“1+X”证书制度试点，118人考核通过并获得证书，有效提升学生职业竞争力。

志愿服务与实践育人方面，建立“校社联动”志愿服务机制，组织学生深入社区、敬老院、乡村小学等开展文明劝导、关爱帮扶、义务支教等志愿服务活动，本学年累计组织志愿服务活动52次，参与学生1800余人次，服务时长超3800小时，学生在实践中锤炼品格、增长才干，获评“优秀志愿者”称号。

此外，学校持续优化激励机制，将竞赛成果与综合素质评价挂钩，鼓励学生积极参与各级各类竞赛活动，本学年累计106人次学生荣获国家、省、市、区级表彰奖励，涵盖

学科竞赛、技能比拼、文体竞赛、志愿服务等多个领域，学生综合素养得到全面提升。
较之去年总体获奖减少，其原因多为学生赛事减少

表8 2025 学年学生获奖情况统计表

| 序号 | 获奖类别 | 获奖级别 | 2025获奖人次 |
|----|-------|------|----------|
| 1 | 综合比赛类 | 国家级 | 1 |
| 2 | | 省级 | 4 |
| 3 | | 市级 | 3 |
| 4 | | 区级 | 2 |
| 1 | 学科竞赛类 | 国家级 | 2 |
| 2 | | 省级 | 5 |
| 1 | 艺体科创类 | 国家级 | 72 |
| 2 | | 省级 | 0 |
| 3 | | 市级 | 2 |
| 4 | | 区级 | 17 |

2024-2025学年学生获奖情况统计表

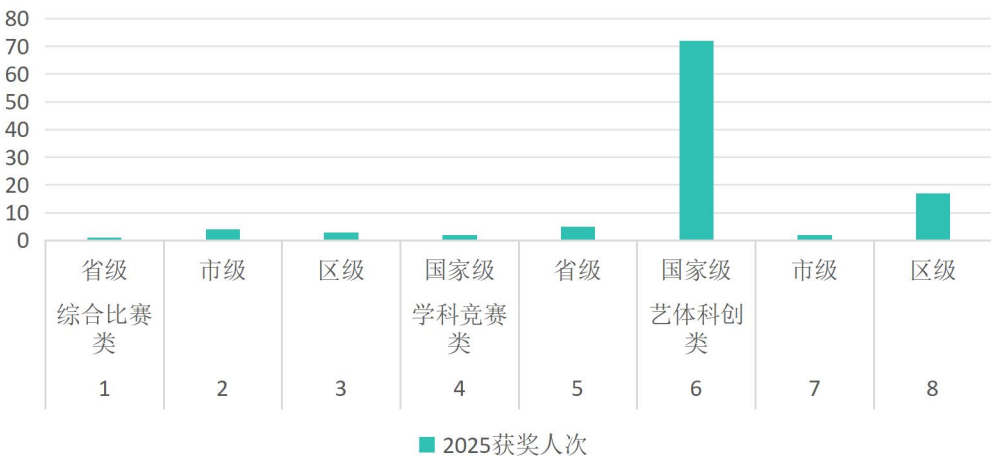


图16 2024-2025学年学生获奖情况统计表

案例3 展精湛技能，扬青春风采

高星悦，高2024级学前教育1班学生。她以严谨态度钻研专业，系统学习学前教育学、幼儿心理学等课程，精准掌握幼儿身心发展规律与保育教育方法。她注重理

实融合，积极参与校内模拟实训、活动方案设计等实践，将课堂知识转化为实操能力。实习期间，她耐心照料幼儿，创新设计教学游戏，凭出色表现获评“优秀实习生”，更坚定了深耕幼教事业的初心。

她坚持以赛促学，主动锤炼综合素养。2025年全国排舞大赛中，她与团队默契配合斩获特等奖；婴幼儿保育技能大赛中，凭扎实功底获区级一等奖、市级二等奖；校内法治征文与“技能成才，强国有我”演讲比赛均获一等奖。竞赛不仅提升了她的专业与表达能力，更强化了团队协作意识与职业担当。

她积极践行青年责任，参与社区公益幼教、幼儿园助教等志愿项目，获评“优秀志愿者”，在实践中锤炼了沟通能力与社会责任感。“校级学习榜样奖”是对她的肯定与鞭策。在学校培养和老师指导下，她专注专业学习，兼顾能力提升与综合素质发展，成长为有理想、懂专业、敢担当的学子，为投身幼教行业筑牢基础。



图17 高星悦同学展精湛技能，扬青春风采

2.4.2 学生在校体验

根据最新开展的学生、家长满意度调研结果显示，学生对学校的综合满意度较上年持续提升，整体在校体验持续优化。学生普遍对课堂教学质量、教师专业素养及育人方式给予高度评价，专业课紧密对接行业前沿需求，内容实用且富有针对性，不仅帮助学

生筑牢专业知识根基，更着力培养批判性思维、问题解决等核心能力；公共基础课设置科学合理，有效拓宽了学生知识面，提升了文化素养，促进了跨学科知识的融合运用。

近年来，学校在产教融合领域持续加大投入、深化改革，成效显著。通过与多家行业龙头企业共建实训基地、开展订单式培养等方式，为学生提供了丰富的实习实训机会。学生在实践过程中，不仅深化了对专业知识的理解，更显著提升了实际操作能力和团队协作能力，提前熟悉行业职场环境，为未来就业创业奠定了坚实基础。这份满满的获得感与归属感，让学生对学校的认同感不断增强，在校学习生活状态更加积极向上。

3. 产教融合

3.1 合作办学

深度推进校际协同育人，对接川南幼儿师范高等专科学校学前教育、婴幼儿托育服务与管理等专业，数控应用技术、电子商务对接成都市工贸职业技术学院，物流管理与服务对接成都市农业职业技术学院构建中高职课程体系，共同制定一体化人才培养方案，开发衔接课程体系，搭建中高职贯通培养通道，确保人才培养的连贯性与进阶性。联动成都市第十八幼儿园、金牛区美育幼儿园、国际商贸城、宏宇博道公司等本地企业，建立“岗课赛证”衔接的成长路径，实现学历教育与职业能力提升的有机融合。

同时组织专业教师深入基层幼儿园、托育机构开展教学指导、技能帮扶，助力基层保育机构、文化单位提升服务质量；参与本地学前教育、托育服务行业发展规划调研，为地方相关政策制定提供专业建议，发挥专业智库作用。立足本地学前教育和托育事业发展需求，为在职保育人员、待业人员提供技能提升渠道；针对家长、社会人员开展“成都市第三期婴幼儿家庭教育指导能力提升培训”亲子教育指导、“青羊区特殊教育学校寻美育心疗愈家长赋能活动”、“金牛区图书馆非遗手工夜校”等公益服务，普及科学保育理念。

3.2 合作育人

在校企协同育人层面，学校以多元合作模式激活育人活力，推动产业资源转化为教学资源，实现教学与生产实践深度衔接。各专业精准对接行业需求，开展深层次合作实践。

数控技术应用专业依托校企深度合作平台，专业部联合企业共同开展技术攻关，成功研发“同步带轮”产品。校企双方累计投入研发设备与经费超300万元，共同申报专利8项。该项目于今年5月完成试制及行业试用，6月即实现正式投产，目前年产值已达100万元左右。项目最大亮点在于将教学场景深度融入生产实践：将教学搬进车间，学生全程参与从研发设计到产品装配的全部环节，构建了“研——产——装”一体化的校企协同育人新模式，显著提升了学生的项目实践能力和创新素养。

现代制造专业部将教学场景深度融入生产全流程。学生全程参与研发设计到产品装配，构建了“研——产——装”一体化的校企协同育人模式，显著提升项目实践能力与创新素养。物流服务与管理专业与成都国际铁路港签订校企合作协议书，组织学生实地参观、跟岗实习，深入了解中欧班列（蓉欧铁路）运营模式与国际物流流程，拓展学生国际视野与就业渠道。电子商务专业与国际商贸城竹子汽车公司等企业开展校企协同育人项目，学生参与企业真实直播运营与营销策划，实现“学中做、做中学”，显著提升岗位适应能力与职业素养。幼儿保育专业与成都市第十八幼儿园、金牛区美育幼儿园等本

地优质幼儿园、托育企业、母婴护理职业培训企业签订校企合作协议，成立专业建设指导委员会，邀请行业专家、企业导师参与专业规划、课程设置、教学评价、实训室优化建设等全过程；建立定期沟通机制，及时对接行业用人需求和技术更新动态。

同时，与企共同开发（0-1岁）回应性照护等实训项目和教学案例，将企业真实工作任务转化为教学任务；企业为学校提供实习岗位、师资培训机会，学校为企业输送合格人才、开展员工技能提升培训，实现校企资源互补、互利共赢。



图18 学生赴交子幼儿园实践



图19 物流专业学生赴成都国际陆港运营有限公司参加校企合作实习

3.3合作就业

学校以多元合作搭建学生就业桥梁，通过中高职贯通、校企协同育人双路径，实现人才培养与就业需求的精准对接。数控技术应用专业重点引入四川弘宇博道科技有限公司，共建直线传动研发中心与实验室，探索产学研用深度融合模式，推行现代学徒制教

学；学生全程参与“同步带轮”等真实研发生产项目，校企累计投入超300万元、申报专利8项，项目投产年产值达100万元，学生在实践中锤炼技能，企业优先吸纳优秀毕业生就业。其他专业亦依托合作优势拓宽就业渠道，电商专业携手荷花池产业园等，助力学生投身直播运营等岗位；幼保专业与本地优质园所共建基地，定向输送技能型人才。同时，学校深化与多所高职院校的“3+2”贯通培养，衔接中高职技能标准，为学生搭建升学与高端就业的进阶通道。多维度合作模式既提升了学生岗位适配能力，也为区域产业输送了合格人才，实现了育人与就业的良性循环。

3.4合作发展

学校将继续深入贯彻新修订《职业教育法》“坚持产教融合、校企合作”的法定要求，持续落实党的二十大报告关于“三融”的战略部署，依据《教育强国建设规划纲要》关于“增强职业教育适应性和吸引力”的核心指引，将产教融合从制度设计全面推向纵深实践。本年度，学校将以制造设计部数控技术应用专业的试点经验为基础，重点聚焦“课程共建、师资共培、基地共享、人才共育”四个关键环节，着力构建校企协同育人长效运行机制，持续赋能学校高质量发展与现代职业教育体系建设。

2025年10月24日，成都市金牛区职业教育“深化产教融合 服务立园满园”专题研讨会在我校举行，聚焦区域经济高质量发展对技术技能人才的迫切需求，依托本土资源，加快构建“园区-学校-企业”三位一体的产教融合新格局，让专业建在产业链上、课堂开在企业里。



图 20 我校举行市级产教融合 立园满园项目

案例4 四链融合推产学研用，建高产教基地

我校不断探索深化产教融合与科教融汇，与四川弘宇博道科技有限公司合作共建，构建“人才链、专业链、产业链、创新链”四链融合的校企协同育人体系。项目围绕智能制造领域发展趋势和产业升级需求，共建“直线传动研发中心”“产教融合人才培养基地”等平台，推动“教学—科研—生产—服务”一体化育人体系。依托项目，通过“四阶段”育人模式，实现学生从认知见习、跟岗学习、生产实践到研发试制的全过程培养，将企业项目融入教学，把课堂搬到车间，有效衔接教育链与产业链。

目前，该项目已完成新型同步带轮等核心部件研发，获8项国家专利，并实现量产、年产值超百万元。同时，整合数控技术、电子商务、物流服务三个专业资源，形成集研发、生产、检测、装配、生产物流、销售、运输于一体的综合育人体系，全面提升人才培养质量与服务产业能力。未来，将持续拓展合作深度，加强团队和项目建设，建设高水平智能制造研发中心和高水平产教融合人才培养基地，服务区域重点产业发展，为推动职业教育高质量发展、培育大国工匠提供可复制的产教融合新范式。



图21 学生深度参与产教融合项目

4. 服务贡献

4.1 服务国家战略

在制造强国、职业教育高质量发展等国家战略深入推进的背景下，我校精准对接国家战略需求与区域产业发展导向，以专业建设为抓手，深化产教融合、校企合作，构建起覆盖先进制造、现代服务等领域的特色专业体系，为国家战略实施提供坚实的技术技能人才支撑。

围绕国家制造业转型升级战略，我校精准对接装备制造、智能生产等行业前沿需求。通过引入行业先进技术标准，构建“理实一体、岗课赛证融通”的制造业专业课程体系，强化数控加工等核心技能模块训练，确保教学内容与制造业岗位要求、行业竞赛标准高度契合。系统化提升教师队伍的制造业专业教学能力与行业实践经验，打造了一支适配制造业发展需求的“双师型”教学团队。

在夯实制造业专业建设的基础上，我校同步深化城市轨道交通运营与维护、幼儿保育、电子商务等优势专业发展，精准对接交通强国、普惠托育、数字经济等国家战略相关领域需求。各专业均以国家职业标准为依据，持续优化人才培养方案，强化核心技能培养，在各级各类技能竞赛中斩获佳绩。城市轨道交通运营与维护专业学生勇夺2025年成都市中等职业学校技能竞赛全员一等奖，幼儿保育专业学子在成都市专业技能抽考中斩获全市第一，师生在“一带一路”暨金砖国家技能大赛、省市级教学竞赛中屡获殊荣，充分印证了学校人才培养质量与专业建设水平。

学校高度重视师资队伍建设，通过“内培外引”、“双师型”教师培养、企业实践锻炼等常态化机制，推动教师队伍专业素养全面提升。教师积极参与省市级专业培训，深入学习数智技术、最新教学理念与行业标准，主动考取各类职业技能等级证书，为高质量教学与竞赛指导提供智力支撑。这种“制造业专业筑基、优势专业赋能”的发展格局，既响应了制造强国战略对技术技能人才的迫切需求，又契合了现代服务业升级的人才供给要求，实现了专业建设与国家战略的同频共振。未来，我校将持续深化专业改革，强化内涵建设，培养更多高素质技术技能人才，为服务国家战略实施、推动区域产业高质量发展贡献更大力量。



图22 邱宇枫老师参与国培项目



图23 张宇老师前往社区学院开展专题讲座

4.2服务区域发展

为深入贯彻落实国家关于职业教育服务地方经济发展的战略部署，推动金牛职业教育更好地融入产业功能区和产业生态圈，2025年度，我校紧密结合成都市金牛区的产业规划与发展需求，主动走访了金牛区的三大产业园区（国宾都市文旅产业园、荷花池国际商贸产业园、四川成都金牛高新技术产业园区），开展了产教融合发展交流座谈会，调研了解园区的布局、内设机构和园内重点产，通过系统调研，进一步优化我校专业设置、助推产教高度融合奠定了坚实基础，实现了专业链、人才链与园区产业链、创新链的有机衔接，为区域经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和技能服务。未来，学校将继续深化与园区的战略合作，探索共建更高层次的协同发展平台，为区域经济社会持续发展持续赋能。



图24 产教融合发展交流座谈会

4.3服务产业升级

在制造强国、职业教育高质量发展等国家战略深入推进的背景下，我校精准锚定战略需求与区域产业升级导向，以专业建设为核心抓手，深化产教融合、校企合作，构建起“先进制造筑基、优势专业赋能”的特色专业体系，为国家战略实施与产业升级提供坚实人才支撑。其中数控技术应用专业依托校企深度合作平台，联合企业开展技术攻关，成功研发“同步带轮”产品，校企累计投入研发设备与经费超300万元，共同申报专利8项，该产品已实现正式投产，年产值达100万元左右。项目创新构建“研-产-装”一体化协同育人模式，将教学场景融入生产实践，让学生全程参与研发设计至产品装配全环节，显著提升学生实践与创新素养，是对接产业升级、服务国家战略的扎实成效。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

为弘扬工匠精神，引导学生树立技能报国志向，学校组织开展“大国工匠进校园”主题活动，特别邀请建筑信息模型技术领域全国技术高手、四川工匠张颖到校开展专题分享。

张颖以《技能成才路途上最美的“风景”》为主题，结合自身从专科起步、深造至南洋理工大学硕士，再从技能新手成长为全国技术能手的奋斗历程，生动诠释了职业教育“技能改变命运”的核心内涵。

学校以此次活动为重要契机，持续深化工匠精神培育工作，激励全体“洞大”学子坚守专业初心、潜心锤炼技能，践行“技能成才，强国有我”的青春誓言，为社会培养更多高素质技术技能人才筑牢根基。

案例5 传承工匠精神 扬青春之声

高2024级现代设计制造3班的郑轶夫同学。自入学校以来，他始终以“工匠精神”为行动指引，在优秀前辈张颖的事迹感召和老师的悉心教导下，脚踏实地，不断践行。

他的班主任张贤老师，在日常育人实践中，始终将工匠精神的培养渗透于班级管理教学的每一个环节。通过组织学生学习行业能手的事迹，让精益求精的大国工匠精神成为学生看得见的追求。张老师始终相信，真正的匠心孕育于平凡课堂的每一次启发，每一次反复练习中。2025年9月，在张贤老师的指导下郑轶夫参加了成都市职业学校“技能成才，强国有我”演讲比赛。备赛期间，他将工匠精神的真切体悟融入讲稿——《从‘万国牌’到‘中国造’，我的技能强国梦》，在老师指导下反复打磨，精心调整每一处动作、每一句表达，真正将“精益求精”内化于心、外化于行。最终，他凭借真挚的情感和沉稳的发挥，荣获比赛一等奖。这份荣誉，不仅凝聚着他的坚持与汗水，也见证了一名中职生在“技能强国”道路上的踏实成长。



图25 张贤老师指导郑轶夫同学参加“技能成才，强国有我”演讲比赛

5.2传承红色基因

红色文化是开展爱国主义教育和革命传统教育的生动教材，是展现中国革命、建设、改革及新时代伟大成就的重要载体，更是培育和践行社会主义核心价值观的关键举措。学校始终将红色文化传承融入育人全过程，多措并举厚植师生家国情怀。

5.2.1 办好红色活动

围绕庆祝中华人民共和国成立76周年，学校精心策划系列红色主题活动，通过升旗仪式、主题班会、思政课堂、主题团课、青年志愿服务等多种形式，引领广大师生重温峥嵘岁月、感悟初心使命。本学年，共组织开展升旗仪式40次、主题班会40次、“祭英烈”志愿服务活动4次、红色文化展演活动3次、主题团日活动13次、主题团日活动28次，累计2200余名学生参与其中，在潜移默化中传承红色基因，激发爱国热情。



图 26 “祭英烈” 志愿服务活动

5.2.2 讲好红色故事

深入践行习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示，学校思政课教师结合青少年认知规律和关注热点，不断创新红色故事传播形式。采用口述历史、情景再现、舞台剧表演、短视频创作、图片道具展示等学生喜闻乐见的方式，搭配丰富的多媒体素材，让红色故事变得生动直观、入脑入心，有效增强了红色文化的亲和力、吸引力和感染力，持续激发青少年的情感共鸣。



图27 金牛区本土党员讲师邱宇枫给学生讲授红色故事

5.2.3 做好红色研学

充分挖掘当地红色资源，结合重大历史事件、重要历史人物，精心设计特色红色研学实践活动。组织学生在重要时间节点开展烈士祭扫活动，前往爱国主义教育基地、革命历史类纪念设施及遗址等实地参观学习，让学生在行走中感悟伟大成就、坚定历史自信，着力培养爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。



图28 学校开展师生红色主题研学实践

案例6 青春担当绘底色 优秀团员成长记

高2023级现代制造设计5班张嘉乐，共青团员，校园通讯社社长。在生活学习中，他始终以高标准严格要求自己，在实践中锤炼品格、增长才干，展现了新时代青年的责任与担当。2025年5月，他参与汶川遗址红色研学活动，肩负起用镜头记录旅程的使命。在漩口中学遗址前，他和同学们一起感悟生命重量与民族坚韧，聆听抗震救灾中的团结奉献故事。这次意义非凡的“旅程”，让他对“团结”、“坚韧”有了更深刻的理解，这些品质并非课本上的抽象词汇，而是无数人用行动筑牢的信念。

返校后，他怀着敬畏之心，与老师共同创作了以家校协同育人、共谱温暖教育为主题的校园影视作品《汶川印记 映秀新生》。作品凭借深刻的主题、真挚的情感和出色的呈现，荣获四川省第二十届校园影视教育成果校园新闻单元一等奖及春蚕提名奖。

在他看来，优秀源于对小事的坚守与责任的担当，课堂认真听讲，课后主动助人，遇事迎难而上。作为团员，他始终牢记使命，坚定理想信念，练就镜头记录时代的本领，积极投身志愿服务，关注身边需要帮助的人。以亲身实践传递青春正能量，用责任担当诠释团徽背后的使命初心。以实干践行入团誓言，用行动彰显共青团员的先锋模范本色。



图29 春季运动会上张嘉乐在完成拍摄任务

5.2.4 开好红色课程

将红色文化与思想政治教育深度融合，针对青少年“拔节孕穗期”的成长特点，引导学生感知、认同红色文化，树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，推动红色文化有机融入各类文化课程和专业课程教学，明确课程目标、精选教学内容、创新教学方法，充分发挥红色文化铸魂育人的重要作用。坚持学思用贯通、知信行统一，让红色文化成为新时代青年追求进步、站稳立场、提升品德的不竭精神动力，以新时代党的创新理论铸魂育人、启智润心，推动爱国主义和革命传统教育常态化、长效化。

5.3 传承优秀传统文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化兴国运兴，文化强民族强。中华优秀传统文化博大精深、源远流长，传承和弘扬中华优秀传统文化，是中华民族伟大复兴的

应有之义，更是实现民族复兴的精神动力和重要支撑。学校始终高度重视传统文化教育，多措并举推动中华优秀传统文化在校园落地生根、开花结果。

5.3.1 传承民族精神

中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，历经岁月沉淀依然历久弥新，是中华民族宝贵的精神财富。学校以学科教学为根基、德育活动为纽带，更以非遗社团为重要实践平台，构建起“课堂+活动+社团”的传统文化传承体系。结合时代发展要求，非遗社团常态化开展书法、国画、剪纸、蜀绣等非遗技艺研习活动，每周固定2次社团课，邀请校外非遗传承人、专业书画教师现场授课，从笔法技巧、色彩搭配到文化内涵解读，全方位指导学生深入感受传统技艺魅力。并组织师生积极参与市级“蜀风雅韵 天赋丹青”书画传习大会等各级传统文化类技能比赛，不仅让师生在技艺比拼中深化对传统文化的理解，更让中华优秀传统文化在校园中真正“活”起来、“传”下去，切实增强了师生的文化自信与传承使命感。同时，依托传统节气，开展“字谜竞猜”“浓情端午”“岁岁重阳”“立冬三候”“非遗游园”等特色活动，让学生在亲身体验中感受传统文化魅力，增强文化认同感与归属感。



图30 非遗游园会

5.3.2 提升文化自信

结合学校办学特色，围绕“文化浸润、实践赋能、产教融合”三大维度，通过课程融入文化元素、开展品牌文化活动、共建校企文化实践基地，强化师生文化素养培育，健全长效机制与家校社协同育人体系，推动文化与职业教育深度融合，既能让师生深入理解中华优秀传统文化的精髓、革命文化的力量与社会主义先进文化的内涵，

又能将文化素养与职业技能、职业精神深度融合，实现“以文化人、以文育人、以文强技”，全面提升师生文化自信与职业竞争力。

5.3.3 创新多元发展

文化多元发展承载着文明传承、社会和谐、教育创新等多重价值。在多元文化理念推动下，我校创新“文化+技能”的融合育人模式。首先，将不同文化中的优秀元素融入专业教学，打造多元文化育人课堂，丰富教学内容；其次，搭建多元文化体验平台，开展多元文化主题活动，支持多元文化社团发展，通过实践赋能，营造包容开放的校园文化氛围；再则，通过跨文化交流活动、校企合作中的文化融合实践，拓宽学生的文化视野。多元文化教育能让学生在对比、借鉴不同文化的过程中，形成独立思考、勇于突破的品质，培养学生的批判性思维和创新能力，这与中职教育“培养高素质技术技能人才”的目标高度契合。同时完善经费保障，为各项文化育人活动的开展提供坚实支撑，形成“课程引领、实践赋能、校园浸润、保障护航”的多元文化育人格局。

6. 国际合作

6.1 留学四川

2025年，我校积极响应“留学四川”倡议，持续优化国际化育人环境。我校2023级韩籍学生崔西在我校的学习成长经历，是我校留学生培养工作的生动写照。学校为崔西配备了导师团队，提供学业与生活全方位指导，助力其提升中文能力与专业素养。她积极融入校园生活，参与班级活动、文化体验及志愿服务，成为中外文化交流的活跃纽带。学校也支持她分享韩国文化，推动校园文化的多元互鉴。崔西同学的顺利就读，体现了我校对国际学生个性化培养与文化融合的重视。未来，学校将继续完善国际学生服务体系，营造包容、友好的国际化校园氛围，培养更多知华友华、技能精湛的国际人才。

6.2 国际合作

2025年，学校通过研读政策、举办韩语学习班、开展国际交流等多种方式，系统提升师生国际化素养。年内，与韩国又松大学持续开展线上交流，并积极组织教师参与国际理解教育案例评选及“用外语讲好中国故事”展评活动，张峰、王柱、梁媛等老师分获省市级奖项。同时，我校与西南交通大学天佑铁道学院协同开展“中文+交通”文化交流项目，何芳芳老师带领幼儿保育专业学生为泰国留学生开设中国非遗文化体验课程，在交通与文化双轨道上搭建了中外青年友谊桥梁，进一步彰显了职业教育在国际文化交流中的积极角色。





图31 学校教师在国际理解教育课堂教学设计中分获一二等奖



图32 何芳芳老师前往西南交通大学天佑铁道学院开展文化交流

7. 发展保障

党的二十大首次明确职业教育“类型定位”核心属性，提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”的战略框架，为新时代职业教育发展筑牢根基。党的二十届四中全会立足“十五五”时期国家发展宏伟蓝图，在传承这一战略脉络的基础上进一步聚焦深化，明确提出“强化类型定位、服务国家战略”的要求，将职业教育与现代化产业体系建设、新质生产力培育紧密绑定，为职业教育改革发展指明了更具体的实践方向。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等二十大以来的系列重磅政策文件，持续细化落实路径，将推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置。政策坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹三类教育协同创新，有序推进现代职业教育体系建设改革。通过政策协同发力，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础，形成了从二十大战略确立到二十届四中全会深化部署、再到具体政策落地的贯通衔接保障体系。

7.1 党建引领

学校党总支于2021年11月撤销并成立党委，2024年初，撤销职高党支部、初中党支部，保留退休党支部，以各专业部为基础，成立第一、第二、第三3个党支部，切实将支部建在专业上。

7.1.1 奋力创先争优，着力提升党建引领水平。

学校党委坚持把学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神作为首要政治任务，紧密围绕金牛区“1520”总体发展思路，大力推动学校高质量发展，助力推进“全国一流教育强区”建设。持续做优做强市级党建标准化建设示范校、市级微党校示范校、区域化党建联盟、区教育系统党校教学点等示范工程。

7.1.2 深化学校治理，创新学校发展新的局面。

深入落实中小学校党组织领导的校长负责制，把机制建设成效转化为推动教育高质量发展动力，坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校全过程。围绕加快建设践行新发展理念的天府成都北城新中心，启动建设金牛职教园区，主动对接服务建圈强链“五个半城”重点产业，持续做优做强城市轨道交通运营与维护专业，深化产教融合、科教融汇，引领学校荣获教育部大中小学思政一体化共同体（四川）成

员单位，获评国家级教学成果二等奖、四川省教学成果特等奖、四川省优秀青年志愿者组织单位、成都市职业教育先进集体等荣誉。

7.1.3持续示范引领，推进基层党建工作。

学校党委按照“温暖坚进”党建工作理念，重点围绕价值、方向、组织、队伍和育人五方面强化引领，带领师生温暖坚进、引领上进、追求先进，引领学校高质量发展。学校教师荣获2025年外语课程思政优秀教学案例全国一等奖，培育出全国十大最美中职生标兵房晋、全国青年岗位能手陈宇、杭州亚运会冠军朱思怡等“坚果青年”典型代表。

7.2制度保障

依据中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》和中共成都市委组织部、中共成都市委教育工委印发的《成都市中小学党组织领导的校长负责制有关示范文本（试行）和议事图解》（成教工委函[2025]23号）精神，制定《成都市第四十四中学校党组织领导的校长负责制制度文本汇编》（以下简称《汇编》），经中共成都市第四十四中学校委员会会议审议通过，第一版自2023年9月1日发布即施行，结合成教工委函[2025]23号精神，于2025年9月修订形成第三版并发布施行。《汇编》内容涵盖“党委议事规则、校长办公会议事规则、“三重一大”事项决策机制、党委书记职责、校长职责、党委会议事规则清单”等涉及学校治理的重大事项。一些具体制度的制定确保了党对教育工作的全面领导，保证党的教育方针和党中央决策部署在学校得到贯彻落实，为学校现代化治理奠定制度基础。

7.3条件保障

本年度，学校持续加大经费投入，累计投入5060.21万元，着力改善学校办学条件、升级专业实训设施设备，推动学校发展。

表9 2025年办学经费投入（单位：万元）

| 项目 | 工资福利支出 | 对个人和家庭的补助 | 专业建设 | | | | | 其他支出 | 合计 |
|----|---------|-----------|-----------|----------|-----------|--------|--------|--------|---------|
| | | | 校园基础设施建设费 | 数控技术应用专业 | 轨道交通与运输专业 | 电子商务专业 | 幼儿保育专业 | | |
| 数额 | 3467.95 | 452.60 | 303.59 | 281 | 236 | 33.63 | 57 | 228.44 | 5060.21 |

学校基于破解轨道交通专业成本高设备操作实训难、安全风险大的复杂工况，继2024年城市轨道交通实训基地建成使用后，城市轨道交通专业持续夯实发展根基，高标准完成第三期实训室建设，严格对标行业规范建成城市轨道交通运营管理虚拟仿真实训室，城市轨道交通运营管理实训室（第四期）项目已成功申报并获批立项，计划于2026年9月建成投用。建成后的仿真实训室高度还原地铁/高铁驾驶、信号控制、调度指挥及应急处置等核心岗位场景，为学生提供了零风险、沉浸式的“真学真练”环境，有效保障了教学安全，并大幅提升了标准化作业流程、故障诊断排除和突发状况应对等核心技能的实训频率与深度。通过精准对接企业岗位需求，模拟运行图调整、设备故障等复杂情境，显著增强了学生的实操能力和职业适应性。为专业内涵持续提升和人才培养质量再上新台阶奠定更坚实基础。

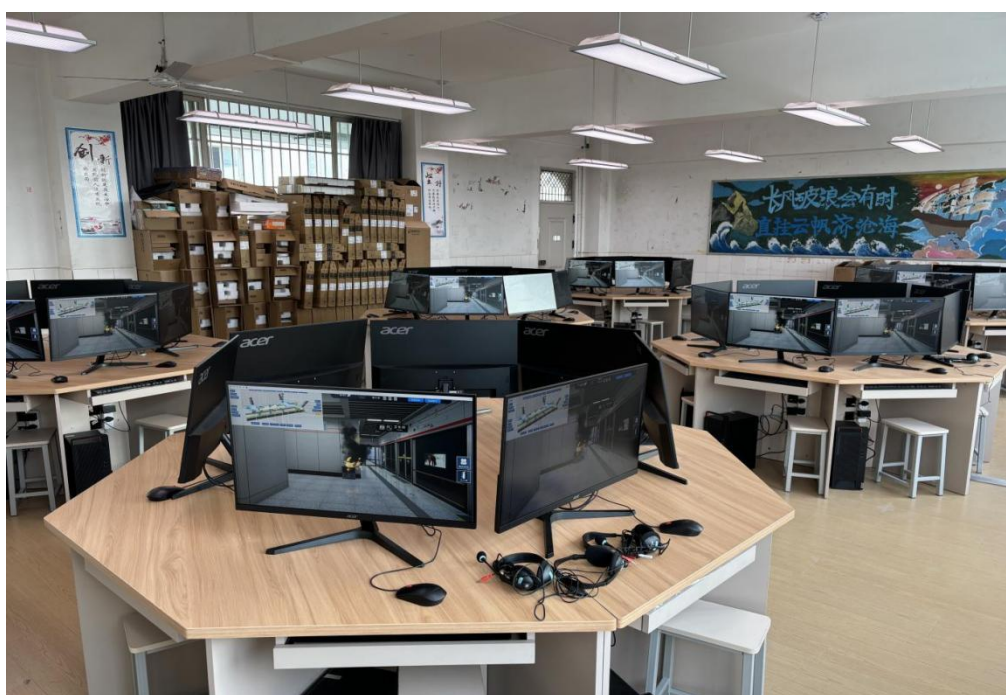


图33 轨道交通仿真实训室

7.4质量保障

质量是职业教育的生命线，是实现“坚果青年”育人目标的核心支撑。学校紧扣《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2024年）》等政策要求，立足区域产业发展需求，构建“以学生发展为中心、以课程建设为核心、以评价改革为抓手、以产教融合为路径”的全方位质量保障体系。该体系贯穿人才培养全过程，涵盖课程体系、教学实施、师资建设、评价反馈等关键环节，通过标准化建设、动态化监控、持续化改进，确保人才培养质量与产业需求同频共振，实现“就业有能力、升学有优势、发展有潜力”的育人目标。

7.4.1 课程体系建设

课程体系是质量保障的核心载体，是落实“五育融合”和“岗课赛证”综合育人的关键路径。学校以“坚果青年”五大品质培育为核心，打破传统学科体系壁垒，构建“三阶三维”分层分类课程框架与“五坚”特色课程模块深度融合的课程体系，将“温暖教育”理念、产业岗位需求、职业技能标准有机融入课程设计与实施全过程，形成“目标明确、结构合理、内容实用、衔接顺畅”的课程生态，为质量保障提供坚实的内容支撑。如下：

（1）“三阶三维”搭建分层分类课程框架

课程是人才培养的核心。为实现“坚果青年”育人目标，学校紧扣办学理念，制定“立大德、固基础、锻技能、塑涵养、强手脑”的育人策略，构建了以“五坚”维度为核心、24个特色课程为支撑的“岗课赛证 五育融合”课程体系，将“温暖教育”理念与职业技能培养、人文素养塑造深度融合。锚定学生各阶段认知规律与需求，以“三阶三维”分层分类框架、“五坚”课程为体系探索实践“看得见、走得通”的实践路径。

课程体系以学生“一到三年级”的“三阶”认知规律和成长需求，以“基础通识课程+专业实践拓展课+综合（领域）课程”的“三维”课程搭建基础体系框架，进行分类设计与分布，确保课程实施的连贯性与针对性。

一年级聚焦“适应与奠基”，通过系统的基础通识课程奠定学生文化基础，培育学生基本素养；搭配专业基础课程与职业认知课程，达成学生专业认知和认同；同步开设“全员导师”、新生综合训练营及各类社团活动等，助力学生行为习惯养成，快速适应中职生活，树立学习信心。二年级侧重“提升与强化”，在深化共同基础课程学习的基础上，集中开展专业核心课程教学与技能实训，让学生掌握专业核心技能；同时通过“锦城卫”志愿服务、职业体验、技能大赛训练营等跨学科课程，强化学生的责任担当与实践能力。三年级围绕“衔接与成才”，以职业生涯规划课程为引领，重点开展学科及岗位实战演练，巩固提升学生的运用能力；搭配“创新创业”课程、升学及就业指导课程等，为学生的多元发展保驾护航，实现“就业有能力、升学有优势、发展有潜力”的三重目标。

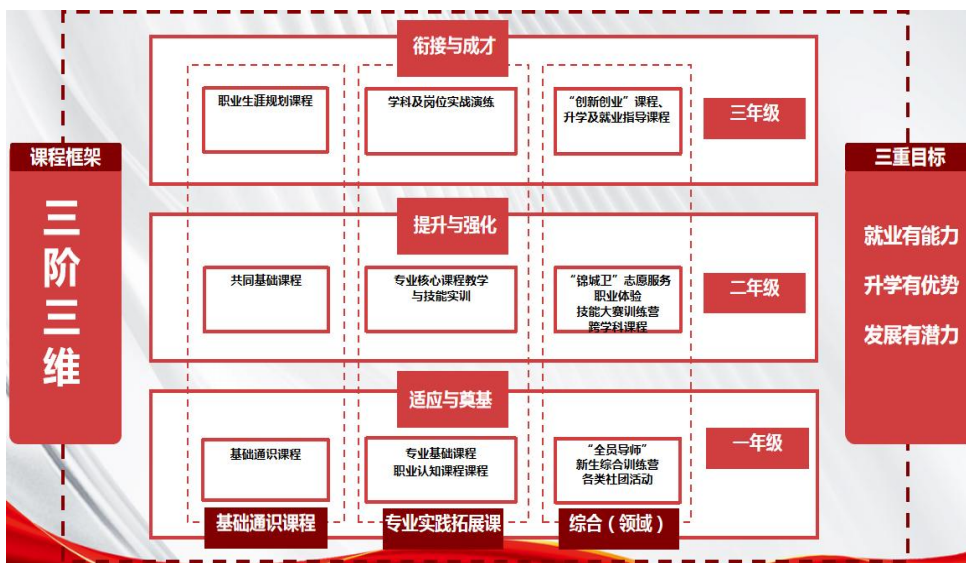


图34 三阶三维课程框架

（2）“五坚”课程：具象化“坚果青年”培育目标

学校将课程体系与“五坚”品质培育深度绑定，形成五大特色课程模块，每个模块各有侧重、相互支撑，共同构成完整的育人课程矩阵：设定了“坚定不移、价值追求”的“坚定”课程；“坚持不懈、才能锻造”的“坚实”课程；“坚如磐石 品行塑造”的“坚毅”课程；“坚不可摧 素质磨砺”的“坚韧”课程；“坚忍不拔、精神锤炼”的“坚贞”课程，把“德智体美劳”有机融入课程之中。

以我校数控技术应用专业为例，该专业紧扣“坚实”课程模块“学业精进、本领过硬”的核心目标，围绕“三阶三维”拟定课程框架，推行项目式教学，坚持“学中做、做中学”。

在学业精进上，以“产教融合 校企合作”为核心载体，联合企业组建课程研发专班，将岗位技能如：（机械零件精度控制、CAD/CAM三维建模、数控设备编程运维）等转化为《直线传动部件设计与加工》等模块化课程，同步融入企业最新精密加工工艺、ISO几何公差规范及生产中的典型技术难题案例；同时将企业真实研发项目、生产订单转化为教学任务，学生一年级从机械制图标准、工艺文件解读学起打基础，二年级运用数控编程学识编写程序、操作简单零件的加工，同步掌握质量管控学识，三年级则结合企业图纸完成零件加工和生产，全程在生产场景中构建完整专业学识体系；

在本领过硬上，通过常态化的专业、学科“月度主题”活动课程，学期学生技能比赛课程、年度“技艺非凡”展示活动课程等多元化平台，将教学内容有效融入学生实践活动课程，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的机制。让学生展示成果，增强学生的成就感与自信心。

此外，专业部积极探索“教学、科研、生产”一体化，有效整合学校数控、电商、物流三个专业：通过专业融合（数控技术专业参与产品的研发、生产、检测、装配；电子商务专

业参与产品的销售；物流专业参与产品的物流和运输；）、课程融合（课程内容整合、开发校本教材、）师资融合（三个专业教师共研共用）的三融路径，建设了集“研发、生产、检测、装配、销售、运输”全链条的产教融合基地，建立了金牛区“产教融合科教融汇实践中心”“直线传动研发中心”，此举实现了从“创新解决生产问题”到“创造产品市场价值”的跃升，研发团队也一举获得了8项国家专利。



（3）评价体系：多维赋能，引领学生全面发展

学校摒弃“一考定优劣”的传统评价模式，构建多元评价体系。建立以过程性评价为核心，通过课堂表现、实训考核、活动参与，并结合导师、同学、企业等多方反馈，全面捕捉学生的增长值，让评价更有温度、更具针对性；以结果性评价为引导，融合“五坚”维度实现多维覆盖，制定了《学生毕业合格标准》，让师生明白标准和内容，清晰目标和要求，确保“坚果青年”五大品质的培育成效可衡量、可评价。

| 成都市洞子口职业高级中学校学生毕业合格标准 | | | |
|-----------------------|----------|---|-----------|
| 一级指标 | 二级指标 | 标准及内容 | 评价主体 |
| 思想政治品德 | 入学教育 | 军训、入学教育合格 | 学生成长与服务中心 |
| | 思想品德表现 | 遵守规章制度，积极参加有益的课内外活动、毕业前无违纪处分记录 | |
| | 志愿者服务 | 经认定三年累计不低于48小时 | 校团委 |
| 学业成绩评价 | 公共基础课程 | 完成规定学时数、考试考核成绩合格或经补考成绩合格 | 教学管理与服务中心 |
| | 专业课 | 完成规定学时数、考试考核成绩合格或经补考成绩合格 | |
| 实习评价考核 | 实训鉴定 | 实习成绩考核评价合格 | |
| 综合素质评价 | 身体素质 | 完成规定学时数、体育达标测试至少两年达标、规定运动项目及自选项目中的任两项考核评价合格 | 学生成长与服务中心 |
| | 职业技能 | 参加各级技能竞赛、创新创业大赛、文明风采比赛等获奖 | 教学管理与服务中心 |
| | 专业资格证书 | 获得至少一项职业等级证书 | |
| | 其他综合素质表现 | 其他突出表现 | |

图36 学校毕业生合格标准

7.4.2 教师发展

（1）教师专业发展

教师是职业教育高质量发展的第一资源，是课程质量落地、“坚果青年”培育目标实现的核心力量。学校紧扣《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求，立足“师德高尚、技艺精湛、结构合理、富有活力”的队伍建设目标，以梯队培育、协同育人、思政引领、团队构建为核心路径，构建全方位教师专业成长体系，推动教师专业发展，为人才培养质量持续提升提供坚实师资支撑。

①以三级梯队培育与行企校三方协同为双驱动，打造教师专业成长与人才培养提质平台，筑牢职业教育高质量发展根基。

学校聚焦人才培养质量提升核心目标，构建“学科名师、专业带头人、骨干教师”三级高层次教师梯队培养机制，系统推进学科名师引领、专业带头人提升、骨干教师成长三大计划。为实现师资培育与人才培养的精准对接，学校多元引聘行业技术骨干、企业资深专家、高校学术人才深度融入育人各环节，依托校地、校企、校校协同联动机制，助力专业带头人和骨干教师实时追踪行业前沿动态、精准把控专业建设与教学改革方向，持续优化教师队伍结构、提升教师整体素养。2025年6月，学校召开人才培养方案修订专家论证会，特邀行业、企业、高校三方专家联合论证，确保方案既严守教育教学规律，又精准对接区域产业发展与市场人才需求，为专业建设提质升级、高素质技术技能人才培养筑牢坚实根基。在教师梯队建设赋能与人才培养方案精准优化的双重支撑下，学校专业教学质量成效显著。2025年11月，幼儿保育专业接受全市专业抽考，凭借扎实的教学功底与优质的育人成效斩获全市第一名，充分印证了学校教师队伍建设与人才培养体系的实践效能。





图37 学校开展专业人才培养方案修订专家评审会

| 抽考成绩基本情况 | | | | | | | | |
|----------|-------------------|------|------|-------|-----|--------|--------|--------|
| 序号 | 学校名 | 应考人数 | 实考人数 | 平均成绩 | 合格数 | 合格率 | 良好率 | 优秀率 |
| 1 | 成都市锦江区职业高级中学 | 40 | 40 | 86.33 | 40 | 100% | 57.50% | 32.50% |
| 2 | 四川天府新区职业学校 | 25 | 25 | 85.20 | 25 | 100% | 56.00% | 24.00% |
| 3 | 四川省成都市中和职业中学 | 44 | 44 | 83.57 | 44 | 100% | 45.45% | 25% |
| 4 | 四川省成都市礼仪职业中学 | 29 | 29 | 83.14 | 29 | 100% | 44.83% | 24.13% |
| 5 | 成都市现代职业技术学校 | 21 | 21 | 82.33 | 20 | 95.24% | 85.71% | 4.76% |
| 6 | 都江堰市职业中学 | 10 | 10 | 82.20 | 10 | 100% | 70% | 0 |
| 7 | 成都市温江区燎原职业技术学校 | 22 | 22 | 79.08 | 22 | 100% | 50% | 9.09% |
| 8 | 成都汽车职业技术学校 | 54 | 54 | 78.60 | 53 | 98.15% | 40.74% | 7.41% |
| 9 | 成都市现代制造职业技术学校 | 23 | 23 | 76.61 | 23 | 100% | 26.09% | 4.35% |
| 10 | 成都市新津区职业高级中学 | 28 | 28 | 76.50 | 28 | 100% | 25% | 14.29% |
| 11 | 四川省遂宁市职业中专学校 | 26 | 26 | 73.79 | 25 | 96.15% | 26.92% | 0 |
| 12 | 邛崃市职业教育中心 | 25 | 25 | 73.44 | 25 | 100% | 16% | 0 |
| 13 | 成都市工程职业技术学校 | 21 | 21 | 73.10 | 21 | 100% | 19.05% | 4.76% |
| 14 | 四川省成都市青苏职业中专学校 | 26 | 26 | 72.27 | 26 | 100% | 26.92% | 0 |
| 15 | 成都市龙泉驿区科融新高中等职业学校 | 16 | 16 | 68.81 | 14 | 87.50% | 12.50% | 0 |
| 16 | 成都电子信息学校 | 22 | 22 | 66.09 | 16 | 72.73% | 13.64% | 0 |
| 17 | 成都石化工业学校 | 29 | 29 | 65.14 | 27 | 93.10% | 6.90% | 0 |
| 18 | 四川省金堂县职业高级中学 | 35 | 35 | 62.11 | 20 | 57.14% | 2.86% | 0 |
| 19 | 四川省大邑县职业高级中学 | 19 | 19 | 61.21 | 19 | 73.68% | 5.26% | 0 |

(说明：排序规则①平均成绩②合格率③良好率和④优秀率)

图38 幼儿保育专业参加成都市抽考获第一名

②以课程思政引领与结构化团队构建为双驱动，打造教师思政素养与教学能力双升平台，筑牢课程建设提质育人根基。

以课程思政建设为引领，学校秉持师德师风建设与教学能力培育并重的原则，通过组建结构化教师团队，为课程体系建设筑牢坚实理论与实践根基。在团队构建过程中，学校不断完善专业部、教研组组织建设，积极搭建校内名师工作室平台并鼓励教师深度参与各级名师工作室交流，在凝聚团队合力的同时，依据教师学科专长与课程定位实施精细化结构化分工，优化资源配置与教学效能。为助推教师专业成长与教学创新，学校构建多元化培养路径，通过组织深度专业实践、搭建教学技能竞赛平台、举办专题教学沙龙与研讨活动、开展课程

思政融入活动、推进数智化教学专题培训活动，通过实践探索、学术交流、理论深化三大路径，全面提升教师专业素养与教学创新能力，为课程建设提质与高素质技术技能人才培养提供有力支撑。



图39 英语教师团队参加四川省职校外语课程思政教学比赛获特等奖

③以教研赋能与多元培训为双驱动，打造教师专业成长提质平台，筑牢教育质量提升根基。

依托“做温暖教育，育坚果青年”的课程体系框架，以组内定期开展的展示范课、研讨课等献课活动为载体，结合学校聚焦课堂实效的教学视导工作，针对教育教学中的重点难点问题精准诊断，靶向优化教学策略与方法。学校高度重视教师队伍建设，将教师培养培训作为提升教育教学质量的核心抓手。学校立足教师成长需求，精心统筹规划，分层分类拓宽培养路径，安排教师参与国家级培训、省级培训、市级培训、高水平学术访问、行业前沿专题讲座、跨校项目合作及专业技能进修等多元学术与职业发展活动。2025年，学校国培、省培、市培参与人次较去年实现翻倍增长，部分项目增幅高达三倍，参与国培的人数是2024年的3倍，参与省培人数是2024年的2倍有余，市培人数是2024年4倍有余，培训覆盖广度与参与深度显著提升。多途径并行发力，有效助力教师系统吸纳、深度内化前沿教育教学理念，学习先进育人模式与高效课堂教学方法，进而实现职业院校教师队伍的综合素养、专业能力与教学水平的全方位、多维度提升。这一系列的扎实举措不仅切实助推教师实现从教学技能

到育人理念的全面专业成长，更为职业院校教育教学质量的持续提升、内涵式发展筑牢了坚实基础。

表10 2025-2026学年度上期教学视导安排表（第九周）

| 2025-2026 学年度上期教学视导安排 | | | | | |
|--|---------------|------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 时间 | 视导对象 | 视导学科 | 地点 | 视导人员 | 视导流程 |
| 2025 年 10 月 31 日周五 (上午第 一节课) | 熊晨曦 (高二制二) | 数学 | 致远楼 3 楼 张雯静班 | 朱清平、冯轶兵(学校视导员) 张依、韦宝富、王洪军、曹碧莹 | A 集体听课。 B 微校通上传记录。 |
| | 张瑞 (高三制二) | 数学 | 致远楼 4 楼 杨莉班 | 冯建华、刘小萍、李俊、王朝顺、岳凡力、舒长丰 | C 集中评课。 D 当日领衔干部反馈视导信息至质管办。 |
| | 莫华晨 (高三商四) | 数学 | 三号楼 1 楼 莫华晨班 | 薛斌、许果、刘雳文、张宇、段雯耀、刘兴友 | E 质管办协同教学管理中心和学生发展中心 后续跟进。 |



图40 每月教学视导工作
表11 2024-2025学校教师参培统计对比

| 2024年 | | | | 2025年 | | | |
|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| 培训级别 | 参与人数 | 培训级别 | 参与人数 | 培训级别 | 参与人数 | 培训级别 | 参与人数 |
| 国培 | 8 | 市培 | 42 | 国培 | 24 | 市培 | 107 |
| 省培 | 21 | 区培 | 67 | 省培 | 47 | 区培 | 35 |

2024-2025年 学校教师参培统计表对比

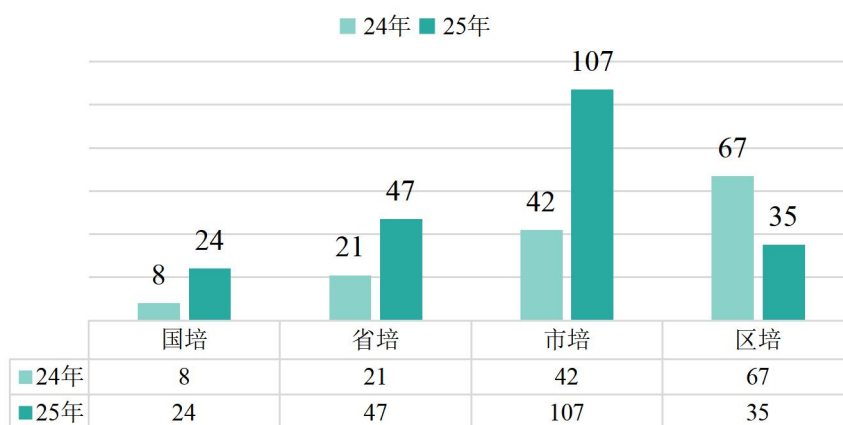


图41 2024-2025学校教师参加培训统计对比

（2）师资建设

学校持续以“师德铸魂、师能立身”为师资队伍建设核心，深化分层分类培养体系，推动教师队伍综合素养持续提升。师德建设方面，始终坚守以师德师风作为教师评价的首要标准，持续健全师德师风建设制度体系，构建常态化师德专项教育机制，持续优化师德师风常态化考核评价机制，优选师德先进典型，充分发挥榜样示范引领效应。在师能提升方面，立足学校发展实际，以专业建设与教研科研为依托，培育专业领军名师；以专业实践和技能竞赛为支撑，锻造高技能匠师；以专业能力进阶和名师工作室为纽带，培养高素质能师；以校企协同深化产教融合为路径，培育高水平技师，全方位夯实教师教学、实践与创新能力。

①以区域产业需求导向与行业发展趋势研判为双驱动，打造中职专业建设精准赋能平台，筑牢人才培养产教对接根基。

为精准对接区域产业发展与人才市场需求，学校以中等职业教育高质量发展为导向，系统推进中职学校专业调研工作。调研工作遵循“全流程闭环、多维度协同”的原则，前期组建调研团队，明确地区产业布局、行业岗位需求、技术发展趋势等核心调研维度；中期通过实地走访辖区重点企业、召开行业座谈会、发放问卷调研等形式，深入了解现代制造、轨道交通、幼儿保育等主导产业的人才缺口与技能要求；后期历经多轮数据梳理、专家论证、校际交流，形成兼具科学性与实操性的调研报告，并在全区中职学校开展调研研讨分享会。在调研过程中，紧密结合金牛区城市发展规划、产业升级方向及行业前沿动态，充分吸纳企业技术骨干、职教领域专家的意见建议，不仅厘清了区域职业教育的发展定位与突破路径，更精准把握了行业技术革新趋势与岗位能力要求，为后续中职学校优化专业布局、调整人才培养方案、深化课程与教材改革提供了坚实的数据支撑与科学依据，推动职业教育与区域产业发展同频共振、精准对接。

②以“青蓝工程”“6个1”工程为核心抓手，聚焦校内培育与数字化赋能，构建青年教师与新教师成长体系。

深化“青蓝工程”，遴选校内资深骨干教师，与16人次的新教师、青年教师结成师徒对子，通过定期听评课、骨干教师教育教学示范、青年教师献课、青方教师说课试讲比赛等“传帮带”活动，助力新人快速掌握教育教学技能、夯实基础。通过持续推行“6个1”工程，充分结合国家政策，突出数字化赋能导向，明确教师每学期核心任务：精读1本教育教学专著、共享1份优秀教学导案、打磨并展示1堂优质课、命制1份考核试卷、提交1份教学反思、形成1篇教学实践论文或典型案例，在学期末6个1教师赛课比赛中融入数字化指标，以任务驱动倒逼专业精进与数字化能力提升。教师教学能力、教研水平及数字化素养显著提升，4人次获数字化比赛省赛一等奖，学校获金牛区2025年师生信息素养提升实践活动优秀组织单位，16人获各级指导教师荣誉称号，38人次分获市级以上一、二、三等奖；获评优质案例10份，38人次发表教学相关论文（案例）并在各级评选中获奖，20余篇优秀论文、案例纳入《学校2025年教师论文成果集》，青年教师岗位适应速度加快，数字化教学应用覆盖率显著提高，教学评价满意度同比提升，教育教学核心能力实现全方位增强。



图42 “青蓝工程”蓝方教师受聘


| | | |
|--|------------|---|
|  成都市通川职业学校 CHENGDU TONGCHUAN VOCATIONAL HIGH SCHOOL | | 内部资料 |
| 2025年教师论文集 | | |
| CONTENT 目录 | | |
| 001-115 教育教学篇 | | |
| 001 | 李森浩 张依 李继勇 | 构建四类融合模式生成四种核心能力 |
| 008 | 没有 | 金牛区-44中学-践行光盘行动,引领校园节俭风尚 |
| 015 | 肖佳, 魏静 | 识别·适配·进阶:AI辅助下个性化学习路径在中职课堂的应用研究 |
| 022 | 李季, 张雯静 | 翻转式学习对中职学生英语职场应用力的价值与应用 |
| 028 | 魏静, 肖佳 | AIGC人工智能技术在中职《数据库应用基础》课程中复习阶段的教学探索与实践 |
| 036 | 李昕晨, 吴亚 | 群论学习视角下中职学生心理团辅活动实践研究 |
| 043 | 李雪 | 《从被动接受到主动建构:中职音乐欣赏教学改革的实践路径与效能验证》 |
| 049 | 熊晨曦 | 角色扮演·问题解决·双循环教学法实践——A组(本组在中职概率统计课程中的应用) |
| 052 | 朱通辉, 胡韵 | 基于三全育人的高职院校学生爱国主义教育融入思政课程路径研究 |
| 055 | 卢俊江 | 雪域通衢·数智育梁:数字经济淬炼共同体意识之脉 |
| 061 | 张依 | 生成式人工智能赋能中职专业教学创新的实践路径研究 |
| 064 | 姜雅雯 | 人工智能赋能的故事教学法在中职英语词汇教学中的实践研究 |
| 069 | 张洪 | 案例·剖析·红色革命文化素养在中职语文教学中的培养 |
| 074 | 段雯瑶 | 案例《建优良学风,筑育幼前庭》 |
| 081 | 罗颖, 冯宇博 | A赋能“逆向设计+PBL”双驱动下——基于学业评价的中职数学“几何”单元教学优化实践+教学述评案例 |

图43 教师论文集



图44 我校开展数字化“6个1”教师教学能力比赛

③以专业能力培训与名师工作室为双抓手，构建骨干教师阶梯式培育体系，强化队伍核心力量。

统筹实施专业能力提升计划，全年组织教师参与校内外专业培训851人次（含校级），通过专题研修、技能实操等形式，引导教师更新职业教育理念、优化专业知识结构、拓宽行业视野、增强实践教学能力。邀请行业企业技术专家来校开展前沿技术宣讲，聘请企业技术能手到校兼任任教，推动课堂教学与企业岗位需求无缝对接，同步提升教师实践教学能力与学生实操技能。强化教科研支持力度，通过教研成果激励等方式，推动教师向研究型、专家型人才转型。深化名师工作室建设，搭建骨干培育核心平台。构建以专业学科带头人、优秀青年教师为核心的名师工作室，设立专项经

费保障运行，强化团队协同创新与辐射带动作用。其中张宇名班主任工作室成效显著，成员何芳芳、邱宇枫、胡韵通过工作室孵化，成功申报并参与教育部职业发展中心2025年中等职业学校幼儿保育专业教师教学设计与展示活动。工作室坚持全员开放共享模式，通过示范课、专题研讨课、优质课等多元形式开展示范引领与经验传承，精准解决教师在课堂教学创新、课题研究推进等方面的痛点难点，全年成功孵化王莉娟、曹碧莹、何芳芳等一批业务精湛的骨干教师，有效夯实了师资队伍中坚力量。

④以行业实践历练与技能竞赛引领为双驱动，打造双师型教师成长平台，筑牢人才培养师资根基。

学校深化校企协同育人，通过与企业共建实训基地，搭建教师行业实践核心平台，支持教师深度参与企业生产实践、项目研发等活动，既有效提升教师实践操作能力，又助力其精准把握行业前沿动态与岗位需求。同时，构建“以赛促练、以赛提能”培育机制，定期举办校内外专业技能竞赛，模拟真实岗位场景搭建竞技平台，锤炼教师专业技能。学校专设竞训处统筹大赛组织实施，引导教师全程参与竞赛培训指导，以赛研技、以赛促学；并健全激励机制，充分激发教师参赛热情。在本学年中，教师在国家、省级及以上各类赛事中斩获佳绩，获奖超20人次，其中朱长江等共4名教师获四川省职业院校外语课程思政教学比赛特等奖，邓红丽等共3名教师获评四川省信息素养提升实践活动一等奖，张峰教师在“书启师墨·躬身为范”2025年成都市教师书写技能大赛（毛笔组）中夺冠，何芳芳教师斩获2025年成都市中职教研中心片区第四届“赢在课堂”教学大比武艺术组一等奖，教师专业技能与实践教学能力显著提升，为高质量人才培养筑牢师资根基。



图45 我校教师获2025年四川省教师数字素养提升实践活动中职组一等奖



图46 教师张峰获2025年成都市教师书写技能大赛（毛笔组）一等奖

⑤以专业建设深化与教科研引领为双驱动，打造师资培育与育人提质平台，筑牢职业教育内涵发展根基。

学校全力推进专业建设，不断优化专业布局，打造高标准实训基地与实训室体系，为专业带头人培育营造优质成长环境。深化校企深度合作，紧跟行业发展态势，动态优化课程设置，如数控专业深度融合企业产品需求与课程内容，实现产出与市场需求精准对接。同时积极争取政府、行业、企业多方支持，为专业带头人成长提供多元化资源与机遇。学校设立教科研专项基金，支持教师参与课题研究、专家讲座等活动，提升其学术素养；完善教科研成果激励机制，激发教师科研热情，以科研引领教学、优化教学策略，并定期开展教科研培训与交流研讨，持续提升教师教科研能力与教育教学水平。

2025年，学校持续推进资源库建设，资源库内容持续丰富包含优质课件、录课、论文、教学亮点、专题分享等内容，一年共实现80余个资源上传，参编教材10本，其中国规教材1本。

现代制造设计专业部紧跟产业发展趋势升级专业，数控技术应用专业依托产教融合平台，和企业共同开发的同步带轮，共申报专利8项。学校和企业共同投入研发设备和经费共计300余万元，该产品于5月完成试制和行业试用，该6月正式生产，目前年产值100万元左右。依托研发和生产项目，将教学搬进车间，学生参与研发到装配的全过程，构建了及研发、生产、

装配为一体的产教融合校企协同育人模式。城市轨道交通专业完成第三期实训室建设，按照行业标准完成了城市轨道交通运营管理虚拟仿真实训室建设。同时，加强对专业教师的培训。通过请进来和走出去的方式，提升专业教师在教育教学、专业技能、行业实践等方面的能力，取得了明显的效果。10月份，轨道交通专业4名学生参加成都市中职学校城市轨道交通运营与维护比赛，均获得成都市一等奖。完成城市轨道交通四期（运营管理实训室）的申报和立项工作，计划2026年9月建成并投入使用。

| | | | | | | |
|-------------|-----|------------------|--------------|----|-----|---------|
| 现代加工技术 | 学生赛 | 成都汽车职业技术学校 | 黄庭宇、刘益诚、钟晨林 | 1 | 一等奖 | 杨远海、王帅 |
| | | 成都市现代制造职业技术学校 | 蔡俊瑞、廖弘毅、刘冬杰 | 2 | 一等奖 | 蔡丁、罗国强 |
| | | 四川省成都市中和职业中学 | 黄瑞哲、史正豪、雷恩海 | 3 | 二等奖 | 刘祥良、冷涛 |
| | | 成都市洞子口职业高级中学校 | 王悦鑫、宛蓝天、李国奥 | 4 | 二等奖 | 陈宇 |
| | | 成都市温江区燎原职业技术学校 | 刘俊东、杨豪、任保铮 | 5 | 二等奖 | 黄一珂、陈爽 |
| | | 成都市机械高级技工学校 | 孙浩然、孙园川、黄武 | 6 | 二等奖 | 何旭、张平 |
| | | 成都石化工业学校 | 蒋兴成、王庆奥、王有财 | 7 | 三等奖 | 王继春、李德军 |
| | | 成都电子工业学校 | 贺喻、李毅、向宇璐 | 8 | 三等奖 | 罗飞、李艳梅 |
| | | 四川理工技师学院 | 邓松珊、杨鑫、王家乐 | 9 | 三等奖 | 徐斌、陈妍伶 |
| | | 四川锅炉高级技工学校 | 苏青航、王勇、卿芷晗 | 10 | 三等奖 | 孙猛 |
| | | 四川天府新区职业学校 | 杨子航、肖录东辰、陈鸿飞 | 11 | 三等奖 | 黄凯、王浩成 |
| 城市轨道交通运营与维护 | 学生赛 | 成都市洞子口职业高级中学校 | 唐国铭、袁瑞昊 | 1 | 一等奖 | 张瀚文、汪利娜 |
| | | 成都市洞子口职业高级中学校 | 熊逸议、曾云天 | 2 | 一等奖 | 张瀚文、汪利娜 |
| | | 成都交通高级技工学校 | 杨富琼、周之航 | 3 | 二等奖 | 徐志龙、邓当 |
| | | 四川城市技师学院 | 李子添、陈玉珠 | 4 | 二等奖 | 刘茂婷、蔺雅芝 |
| | | 崇州市技工学校 | 罗德华、宋蔚瑞 | 5 | 二等奖 | 马怡、谢超 |
| | | 成都交通高级技工学校 | 熊宗培、张欣悦 | 6 | 三等奖 | 于丽、施瑞 |
| | | 四川城市技师学院 | 周思翰、黄拉拉 | 7 | 三等奖 | 夏源、刘茂婷 |
| | | 四川兴科城市轨道交通高级技工学校 | 周杰、何家锐 | 8 | 三等奖 | 张帅、赵巧玲 |
| | | 四川省崇州市职业中专学校 | 刘韩羽、马镜淳 | 9 | 三等奖 | 范林、李珊珊 |

图47 2025年成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛获奖名单（我校情况）

通过一系列专业建设，学校培养了一批具有较高教育教学水平的专业带头人。鼓励教师或团队积极参与教科研，本学年教师有87人次参与教科研，各级教育科研及成果共计14项，其中1项省级规划课题、2项市级规划课题持续推进，11月已完成区级阶段评审答辩工作；省级教改项目结项2项，市级课题结项2项；区级小课题结项并获奖2项，今年学校立项7项区级小课题，并于11月已完成结题报告及报送工作，论文获奖及发表28篇。通过各级教科研项目的参与，有效提高了教师的教育教学研究能力。我校教师岳凡力、朱清平、李黎、潘雪柳、万槿、邱宇枫、莫华晨的成都市规划课题《STEAM教育理念下中职语文口语交际教学策略研究——以建筑装饰专业为例》结题；胡韵、何芳芳、秦桢、朱媛婷、张峰的成都市职业技术教育学会课题《思政元素融入幼儿保育专业活动的实践研究》结题；赖静、肖南、肖佳、赵媛丽的区级小课题《数字化背景下利用思维导图促进中职学生计算机文化基础理论知识掌握与理解的策略研究》，段雯耀、易荣蕙、岳凡力、冯宇婷、舒长丰的区级小课题《中职班级心育活动促进学生社会情感学习的个案研究——以幼儿保育专业高一某班为例》均获区级二等奖；赖静、肖佳的论文《识别 适配 进阶 AI辅助下个性化学习路径在中职课堂的应用研究》获四川省教育科学研究院2025年职业教育优秀论文荣一等奖；罗颖、冯宇婷《案例：基于学业述评的中职数学“几何”单元教学优化实践》获四川省教育学会2025年“中小学教师教学述评实践案例征集活动”中一等奖；熊晨曦案例《基于学生学业述评促进教师课堂教学方法改进——AI剧本杀在中职概率统计课程中的应用》获四川省教育学会2025年“中小学教师教学述评实践案例征集活动”二等奖。



图48 校级资源库建设

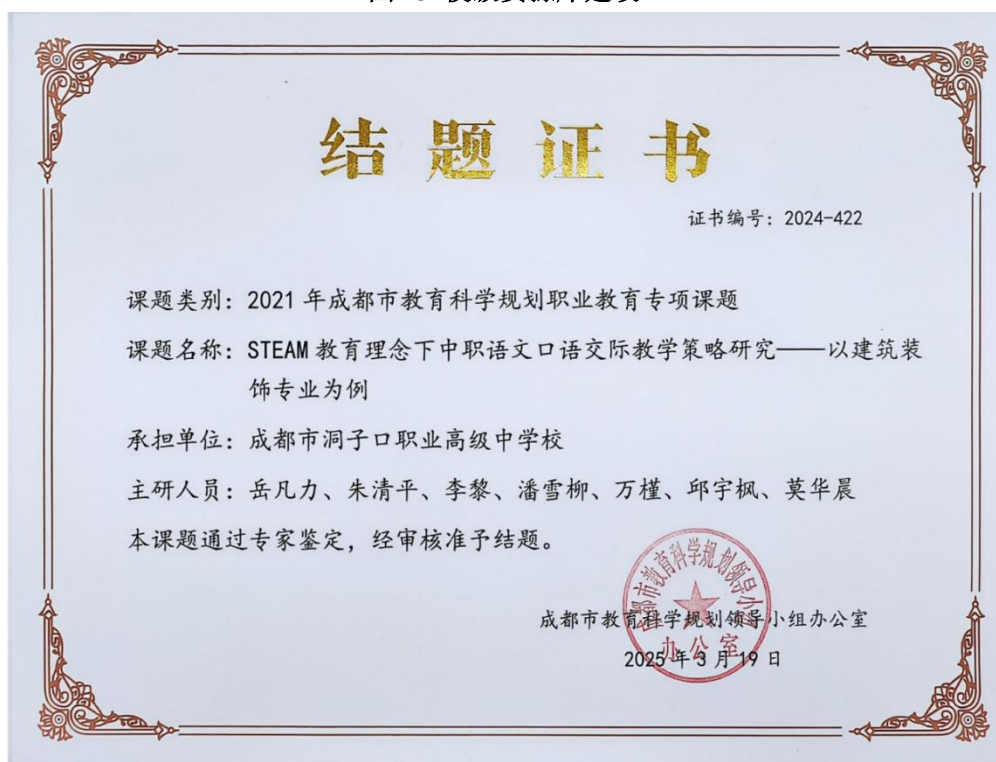


图49 市级规划课题结题



图50 市级学会课题结题

⑥以定制化培训赋能与多元化资源支撑为双驱动，打造教师个性化成长平台，筑牢队伍专业化发展根基。

学校高度重视教师队伍持续成长与专业精进，特设教师培训专项基金，定期开展校内教师赋能行动。为精准对接教师个性化发展需求，学校通过开展培训需求调研，结合教师个体发展特质定制专属培训方案，本年度针对性设计了涵盖教学基本功、科研课题、数智技术、培训交流、心理健康五大模块的赋能内容，邀请行业专家到校开展讲座交流，倡导教师深度参与多元化培训学习，全面提升教育教学技能与专业素养。此外，学校打造坚果书苑与AI教研中心，馆藏丰富专业书籍、教育教学类读物及数字化课堂资源，激励教师借助阅读研修与数字技术赋能深化专业学习。教师赋能行动的常态化开展，不仅为教师搭建了心得交流、经验共享的互动平台，更助力教师从同行标杆中汲取成长灵感，持续推动教师队伍专业化可持续发展。



图51 学校开展2025年教师课堂教学能力提升暨职教新高考新政培训会



图52 学校开展坚果教师赋能行动

过去一学年，学校500余人次教师积极参与各级各类培养培训活动，教师发展中心组织“坚果教师赋能行动”20场，各专业部、教研组累计开展教师组内培养培训20余场；4名教师在市、区级讲座及会议中作交流发言，20余名教师获评各级优秀指导教师。学校在教育竞技领域成果丰硕，先后斩获四川省职业院校外语课程思政教学比赛优秀组织奖、成都市中等职业教育教研中心片区第一届“明师”锻造行动组织奖、金牛区2025年师生信息素养提升实践活动（教师部分）优秀组织单位等十余项团队荣誉。教师个人竞赛与交流成果亮眼：许果老师在2024年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动中，凭借《三爪自定心卡盘卡爪拆装》教学设计荣获二等奖；王柱老师在全国中职公共基础课改革培训中作《情境引领，数智赋能》主题分享；姜雅雯、陈虹瑾、朱长江、陈超凡四位老师斩获四川省职业院校外语课程思政教学比赛省级特等奖；陈月老师携学生作品《汶川印记 映秀新生》荣获四川省第二十届校园影视教育

成果展示交流活动一等奖。这些丰硕成果充分彰显了学校教师队伍的卓越专业素养与对教育事业的赤诚热爱。



图53 许果老师参加全国优质案例展示活动

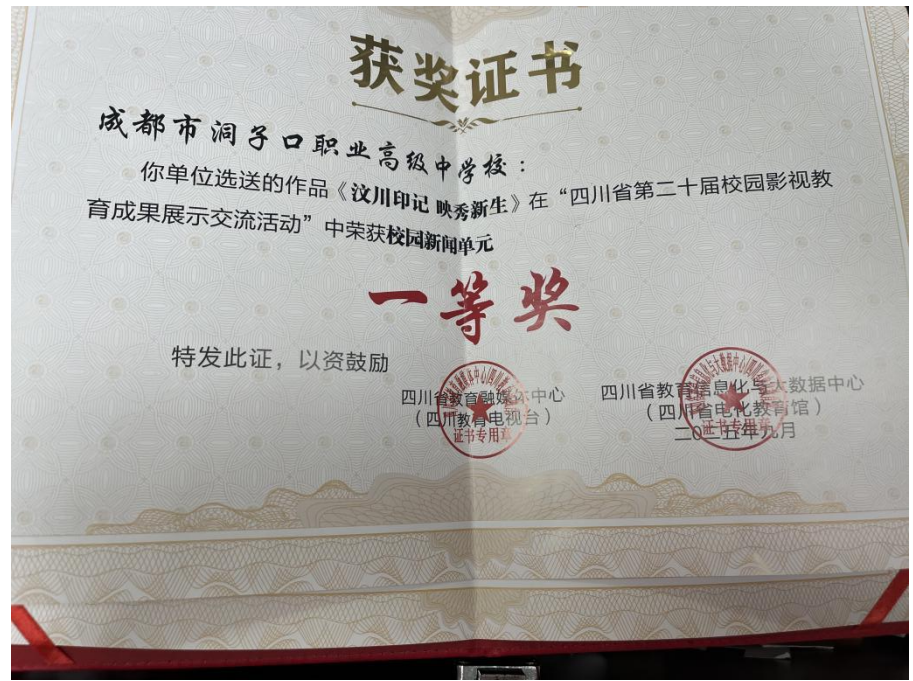


图54 我校作品获四川省第二十届校园影视教学成果一等奖

案例7 数智为翼 王柱数智教学成长案例

王柱，一名勇于创新的中职英语青年教师，怀揣对教育事业的热忱与对新技术的好奇，在职业教育数智化转型的浪潮中积极探索。他始终秉持“以生为本、技术赋能”的初心，尝试将人工智能、大数据工具与任务型教学相结合，用新颖的教学方式回应学生的学习需求，努力破解传统课堂中的常见难题，在教学实践中快速成长。

2025年，作为青年教师代表，王柱在成都市级教研活动中展示“AI赋能教研方式变革”示范课，大胆尝试构建以数据分析、即时生成、智能诊断为支撑的教研模式，其勇于创新的态度和可落地的实践探索获得在场同行的关注与认可；同年，王柱老师有幸受邀参与教育部职业教育发展中心组织的全国中职公共基础课改革培训，以《情境引领，数智赋能》为题分享自己的英语单元教学实践心得，从课堂情境设计、数智工具应用到教学效果反馈的真实案例，引发了基层教师的共鸣；在四川省中职教育教学改革研讨会上，他围绕“新职教高考背景下的英语教学”分享了自己的课堂实践与初步构想，凭借清晰的思路和务实的态度获得专家的肯定与鼓励。

入职以来，王柱始终以谦逊好学的态度、敢闯敢试的锐气、踏实肯干的作风，将“数智赋能”的理念融入日常教学与学生成长的细节中。他用实际行动践行青年教师的责任与担当，在教学探索中不断积累经验、提升能力，在职业教育的沃土上快速成长，为新时代职业教育高质量发展注入了新鲜活力。



图55 王柱老师2025年获奖及交流

⑦师资建设成效

我校聚焦教师队伍专业化建设，着力构建以“学科名师、专业带头人、骨干教师”为核心的梯队培养体系，全面提升教师专业能力与素质教育实施能力，重点强化“双师型”教师队伍培育。以学校重点工作为牵引，深入研读双师型教师评价标准，精准落地各项指标要求，通过年初科学规划、年中扎实推进、年末严格评审的

闭环管理，专业课双师型教师数量从2024年的32人次增长至42人次，同比提升31.25%；其中高级双师型教师升至6人，中级双师型教师升至29人。学校以师德师风建设为根本，立足职业教育办学特色，将产教融合、继续教育、专业培训与教育教学工作深度融合，既锤炼培育了一批优秀骨干教师，又显著提升了教师队伍整体素质。在教科研领域，我校成果丰硕、彰显职教特色，截至目前已有50余人次教师荣获省、市、区各级荣誉称号，这些荣誉既是对教师个人专业成长的充分肯定，更是对我校教师培养体系与教育教学质量的有力佐证。

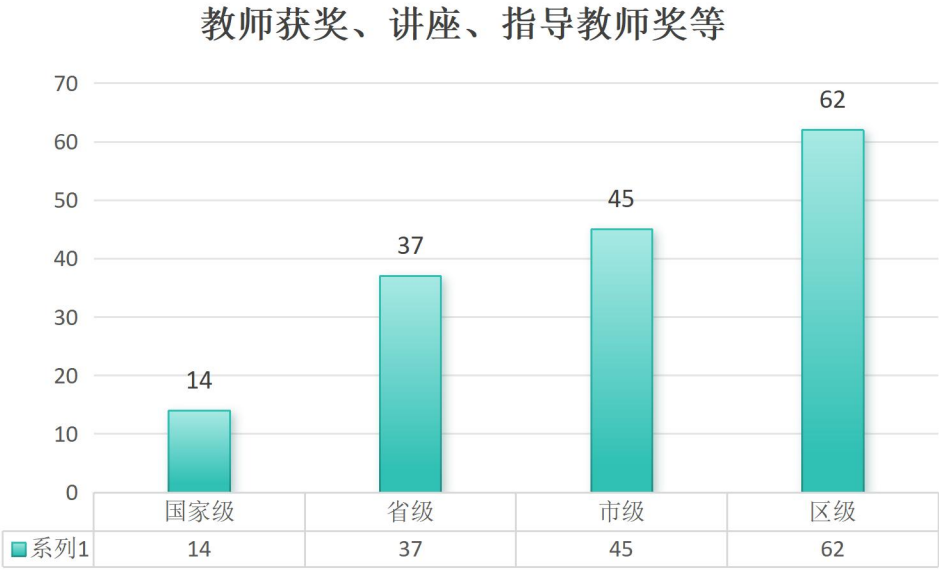


图56 2024-2025 学校教师获奖、讲座、专题分享等数量统计

7.4.3 教法更新

教师专业成长的核心落脚点在于教学实践创新，而教法更新是激活课堂活力、提升育人效能的关键抓手。学校以教师队伍建设为基础，聚焦数智时代教育变革趋势，从技术赋能、资源建设、竞赛驱动三大维度推进教法革新，构建适配中职人才培养需求的现代化教学模式。

（1）AI赋能教法改革，重塑教育教学新生态

2025年是我校深化数字化转型、拥抱智能时代的里程碑之年。以人工智能教研中心为引领，以智能题库系统与AI智慧体育监测项目为关键支撑，我校开启了教法创新的深度实践，推动教学从经验驱动向数据智能驱动转型。同时为学生的身心健康发展提供了智能化保障，为学校的高质量发展注入了强劲动能。

AI教研中心专注于探索人工智能技术与学科教学的深度交叉融合，是探索与推广适应中职教育特色的新型智能教法。教师通过AI教研中心，深入研究智能教学助手应用、个性化学习路径设计、基于大数据的形成性评价等关键领域，为教法创新提供理

论支撑和技术原型。新建成的智能题库系统支持各年级、各学科教师便捷地进行自主组题、阶段测试、校级统考，并实时生成多维度、深层次的成绩与学情分析报告。利用系统快速生成课前预习检测或前测，精准定位学生知识盲点与能力起点，指导教师调整教学目标和重难点设计，实施基于学情的差异化备课。支持课堂实时在线测试与即时批阅，随时获取全班及个体的掌握情况，及时调整教学节奏与策略，系统自动分析测试结果，精准识别共性薄弱点和个体差异。教师实施分层作业和精准辅导，有效落实“双减”并促进个性化学习路径的形成。AI智慧体育监测平台的全面应用，是我校践行“健康第一”理念，运用科技手段提升体育育人效能的革命性举措，实现了体育教法与学生健康管理的智能化升级。

通过学校数字化的系统建设，教师正逐步成长为善用数据、精通技术的“智能教育设计师”，学生的学习体验更加精准高效，身心发展得到更科学的呵护。

（2）开发专业精品在线课程

在提升教育质量与促进教学资源现代化的进程中，学校专注于开发高质量的专业精品在线开放课程，提升教学品质，打造教学品牌。轨道交通专业通过前期充分的准备，今年申报国家精品在线课程建设，成功立项。现正在编制城市轨道交通城轨列车驾驶与检修培训教材1项、城市轨道交通车辆技术实训精品课程1门。

表12 轨道交通精品课程建设内容

| 名称 | 数量 | 建设内容 | | | | |
|---------------------|----|--|-----------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------|
| 城市轨道交通城轨列车驾驶与检修培训教材 | 1项 | 1. 按照行业要求并结合采购人实训设备实际，编写一门城市轨道交通车辆驾驶与检修培训教材。 2. 提交彩印纸质版教材50本；教材word文档和PDF文档各一份（U盘）。 3. 教材质量符合《出版管理条例》《图书质量管理规定》及出版社的要求。 4. 教材内容应围绕理论与实操相结合的方式编写，整体内容结构呈模块化，操作步骤图文呈现，能直接用于指导新手学员操作采购人的模拟驾驶器，页数不少于300页。 | | | | |
| 城市轨道交通车辆技术实训精品课程 | 1项 | 模块 | 教案 | 演示 PPT | 教学 视频 | 试题库 |
| | | 城轨列车 驾驶 | 30个学时以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 60页 以上 | 视频总长：110分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 1套 （10-30道题左右） |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|
| | | 整车检修 | 10个学时以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 15页以上 | 视频总长：40分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 1套 (10-30道题左右) |
| | | 客室车门检修 | 10个以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 15页以上 | 视频总长：30分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 1套 (10-30道题左右) |
| | | 道岔及转辙机检修（拓展模块） | 10个以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 15页以上 | 视频总长：30分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 1套 (10-30道题左右) |
| | | 受电弓检修（拓展模块） | 10个以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 15页以上 | 视频总长：30分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 1套 (10-30道题左右) |
| | | 合计 1项 1项 | 70个以上（最终数量以课程重构后的实际课时数为准） | 120页以上 | 视频总长：240分钟以上（每个视频长度在5至15分钟之间） | 5套 (每套10-30道题左右) |

（3）深化“数智技术+教学”融合，激发教学竞赛活力。

本年度，学校积极推进“数智技术+教学”模式，不仅健全了教师教学比赛机制，在各级各类比赛中屡获佳绩，其中学校英语组教师凭借出色的数智技术融通教学，参加四川省职业院校外语课思政教学比赛获特等奖，并在全国比赛中获全国一等奖。何芳芳、王莉娟老师以学科教学设计获成都市第一名的荣誉，被推选参加教育部中等职业学校公共基础课教师教学设计展示活动，学校“数智技术+教学”融合的有序推进取得了显著成效。



图57 英语组教师参加四川省外语思政比赛决赛



图58 王莉娟、何芳芳老师参加教育部教学设计展示活动

同时，学校将1+X证书试点与人才培养方案深度融合，促进专业证书与学分认定的有效融通，并将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，紧密对接全国职业院校学生技能大赛的技术技能点，实现了以竞赛促育人、以竞赛促专业发展的良好局面。在今年成都市中职学校师生技能大赛中，包揽了一二三等獎，其中轨道交通运营与维护项目荣誉获成都市一等奖中的第一名。

7.4.4 教材

(1) 进一步规范教材教辅管理

学校正式颁布《成都市洞子口职业高级中学校教材选用管理制度》，该制度确立了一套严谨而系统的教材选用审核流程与机制。涵盖以下环节：各专业部及教研组负责提出教材选用申报；教学管理与服务中心进行初步审核；教材选用委员会进行二次审议；再由学校党委作出终审决定。中职思想政治、语文、历史教材严格使用国家统编教材；公共基础必修课程的教材选用，则严格依据教育行政部门发布的国家规划教材目录进行；专业课程教材均从国家和省级教育行政部门公布的规划教材征订流程。本年度共进行了5次教材教辅征订和管理使用情况的自查整改，严格执行“一教一辅”要求，进一步加强教材教辅管理和征订使用规范。



图59 教材选用委员会对教材进行审核



图60 教辅材料征订专项整治工作

（2）教材建设显增量

教材建设是学校教学工作的重要组成部分。今年，我校在教材建设方面仍然是取得了稳步的进展。学校高度重视教材的规划与管理，鼓励教师结合学科特点和教学实践，积极参与教材的编写和修订工作。鼓励教师基于自身教学经验，开发具有我校特色的校本教材。截止到今年 12 月，我校共 7 名教师参与教材、教辅编写，教师文华琼编写了十四五国规教材《在实践中学礼仪》，邱宇枫编写了教材《幼儿简笔画》，入选第二批“十四五”规划教材，刘帆编写了教材《智慧仓配运营》，刘小萍、陈怡伊合作编写了校本教材《经济法律法规》，赖静编写了教辅《办公应用基础学习指导及同步练习题》，曾翔编写了教辅《胜券在握-考前 60 天适应卷》。此外，校本教材《幼儿心理发展基础》、《非遗蓝染》、《市场营销》在整研发阶段；《幼儿生活照护》与《学前儿童卫生保健》两门核心课程在学科网已投入使用，电子教材资源建设取得显著成果。

在老师不断出成果的同时，学校还积极组织教师进行探索教材的使用与推广，通过开展教材研讨会、教学观摩等活动，促进教师之间的交流与学习，提高教材的使用效果。通过一年的努力，我校的教材建设工作取得了明显成效。一方面，教师的教材编写能力得到了提升，另一方面，教材的质量和适用性得到了提高，为学生提供了更优质的教学资源。未来，我们将继续加强教材建设工作，进一步完善教材管理制度，加大对教材编写的投入力度，努力打造一批具有我校特色和优势的精品教材，为提高教学质量和人才培养水平做进一步地突破。





图61 教师参与编写教材教辅情况

8. 面临挑战

8.1 社会认同困境,陈旧观念与升学压力的双重挤压

“重普教、轻职教”的传统社会观念仍存，职业教育常被视为“次等选择”。许多家长和学生将就读职校视为学业失败后的无奈退路，导致学校优质生源持续流失。同时，政策层面随着“综合高中”在成都大范围实施，在日益激烈的升学竞争中，普通高中的扩张进一步挤压了中职的生源空间，加剧了其生存与发展困境。

8.2 资源保障短板,师资队伍结构性矛盾或进一步加剧

党的二十大明确提出“推进产教融合、科教融汇”“加强高素质教师队伍建设”的要求，党的二十届四中全会在此基础上进一步明确“一体推进教育科技人才发展”“服务现代化产业体系”的战略部署，要求职业教育培养更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才。为响应这一系列要求，中职教育正通过资源优化配置提升教育质量，聚焦区域产业需求优化专业布局、推进专业升级，而优质“双师型”教师队伍作为落实全会精神、支撑学校高质量发展的核心保障，其建设的重要性愈发凸显。当前在专业动态调整过程中，师资队伍面临阶段性适配挑战：以学校建筑装饰专业优化调整为例，原有专业教师需同步更新知识技能以适应新教学需求，存在一定转型适应周期；同时，按照“推动校企人员双向流动”的导向引进企业技术人才时，在编制管理、薪酬体系衔接及教学能力转化等方面仍需进一步探索优化，这一结构性适配问题对教学质量持续提升形成了一定挑战。

8.3 专业与产业对接适配挑战，协同育人效能待进一步释放

当前成都区域产业结构正加速向先进制造、现代服务业、数字经济等领域优化升级，产业技术迭代与岗位需求更新速度持续加快。作为服务地方经济发展的中职学校，成都市洞子口职业高级中学校在专业与产业对接过程中仍面临阶段性适配挑战：一方面，部分专业课程体系与企业实际岗位技能要求存在一定差距，课程内容更新节奏未能完全跟上产业技术升级步伐，对新型岗位核心能力的覆盖不够全面；另一方面，校企协同育人机制仍需深化，在共建实训基地、共研教学内容、共组教学团队等方面的合作深度与广度有待拓展，企业参与人才培养的积极性和持续性需进一步激发，实训教学与生产实际场景的融合度不足，导致学生实践能力与企业岗位需求的适配性仍有提升空间，一定程度上影响了人才培养质量与就业竞争力。

8.4 人工智能赋能下的转型压力，专业数字化智能化改造任重道远

随着人工智能、大数据、物联网等数字技术与实体经济深度融合，成都区域产业数字化、智能化转型趋势日益凸显，对技能人才的数字素养和智能应用能力提出了更高要求。在此背景下，成都市洞子口职业高级中学校专业数字化、智能化改造面临多重挑战：一是师资队伍数字素养有待提升，现有部分专业教师缺乏数字化、智能化技术应用的系统培训，在将AI技术、智能装备操作等内容融入教学过程的能力上存在短板，转型适应需要一定周期；二是教学资源与实训条件存在差距，智能化实训设备的配置、数字化教学平台的建设以及适配的课程资源开发等方面仍需加大投入，部分传统专业的实训场景难以模拟智能化生产运营环境；三是课程体系重构难度较大，如何将数字技能、智能思维有机融入现有专业人才培养方案，实现传统专业与数字化技术的深度融合，仍需在课程设置、教学模式创新等方面进行持续探索，转型过程中的系统性适配问题对学校专业高质量发展形成了一定制约。

表13 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|---------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 630 | 689 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 630 | 689 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 525 | 571 |
| | 升入本科人数 | 人 | 37 | 55 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 99.2 | 99.4 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2824 | 2250 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 122 | 105 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 13 | 25 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 109 | 80 |
| 6 | 自主创业率 | % | 6.6 | 10.5 |

表14 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|--------|--------------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 83.96 | | 全国统一 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 82.16 | | 全国统一 |
| | 课外育人满意度* | % | 83.02 | | 全国统一 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 94.86 | | 全国统一 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 89.38 | | 网上调查 全国统一 |
| | 专业课教学满意度* | % | 89.49 | | 全国统一 网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 98.3% | 95.3% | 自设问卷 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.4% | 98.4% | 自设问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意 | % | 98.7% | 95.33% | 自设问卷 |
| 3 | 教职工满意度* | % | — | | 全国统一 网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100% | 100% | 自设问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 95.5 | 99.7% | 自设问卷 |

表15 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|---------------------|----|---------|---------|
| 1 | 生师比* | —— | 14.32:1 | 15.37:1 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 46.57 | 71.43% |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 2.2 | 10.71% |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 27.43 | 18.04 |
| 4 | 专业群数量* ¹ | 个 | 3 | 3 |
| | 专业数量* | 个 | 6 | 6 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 81 | 169 |
| | | 学时 | 10368 | 66045 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 13 | 14 |
| | | 学时 | 1052 | 1512 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 5 | 14 |
| | | 学时 | 235 | 2016 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 专业教学资源库数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|--------------|----|-----|-----|
| 6 | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 1 | 1 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 5 | 5 |
| | | 学时 | 235 | 235 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 240 | 240 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 5 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 1 | 4 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 0 | 1 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|--------------|------|----------|----------|
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 1000 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 800 | 800 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.37 | 0.989 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 12437.93 | 16251.46 |

表16 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|----------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 122 | 105 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 115 | 75 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 7 | 30 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 115 | 97 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 7 | 8 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 ² | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 3 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 5 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 4 | 0 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 243 | 0 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 198 | 0 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0 |

表17 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|-------------------------|-----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人 日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表18 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024年 | 2025年 |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 2090 | 1865 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 22225.6 | 1851.72 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 623 | 687.63 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 88 | 88 |
| | 教职工总数 | 人 | 164 | 154 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 149 | 133 |
| | 思政课教师数* | 人 | 11 | 10 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 9 | 8 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 3 | 3 |
| | 辅导员人数* | 人 | | |
| | 班主任人数 | 人 | 51 | 53 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 2090 | 2290 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 98.13 | 98.21 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 393 | 118 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 20 | 30 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 0 | 0 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 0 | 0 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 27 | 0 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 1.612 | 0.9381 |